

รายงานการประชุม  
คณะกรรมการบริหารวิชาการ  
ครั้งที่ ๘/๒๕๖๖  
วันอังคารที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖  
การประชุมออนไลน์ผ่านระบบ Google Hangouts Meet และ  
ณ ห้องประชุม ๙๐๓ ชั้น ๙ อาคาร ภปร  
มหาวิทยาลัยบูรพา

---

ผู้เข้าประชุม

- |     |   |               |
|-----|---|---------------|
| ๑.  | รองศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร<br>รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ                   | ประธานกรรมการ |
| ๒.  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญจนวลัย นนทแก้ว แพร์รี่<br>(แทน) คณบดีคณะบริหารธุรกิจ | (แทน) กรรมการ |
| ๓.  | ดร.วีชรา ตาบุตรวงศ์<br>(แทน) คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์                             | (แทน) กรรมการ |
| ๔.  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์ธนศักดิ์ ยะคำป้อ<br>(แทน) คณบดีคณะแพทยศาสตร์       | (แทน) กรรมการ |
| ๕.  | เภสัชกรหญิง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พุทธิพร คงแก้ว<br>(แทน) คณบดีคณะเภสัชศาสตร์ | (แทน) กรรมการ |
| ๖.  | ดร.อารีกรมล ต. ไชยสุวรรณ<br>(แทน) คณบดีคณะโลจิสติกส์                          | (แทน) กรรมการ |
| ๗.  | รองศาสตราจารย์ ดร.อุษาวดี ตันติวรานูรักษ์<br>คณบดีคณะวิทยาศาสตร์              | กรรมการ       |
| ๘.  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร<br>คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา       | กรรมการ       |
| ๙.  | ดร.ภาณุวัฒน์ ต่านกลาง<br>(แทน) คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์                         | (แทน) กรรมการ |
| ๑๐. | รองศาสตราจารย์เสกสรรค์ ตันยาภิรมย์<br>คณบดีคณะศิลปกรรมศาสตร์                  | กรรมการ       |
| ๑๑. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนะวัฒน์ วรรณประภา<br>(แทน) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์         | (แทน) กรรมการ |
| ๑๒. | รองศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี รอดจากภัย<br>คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์                  | กรรมการ       |
| ๑๓. | ดร.วรานูรินทร์ ยีสารคุณ<br>(แทน) คณบดีคณะสหเวชศาสตร์                          | (แทน) กรรมการ |
| ๑๔. | อาจารย์เกษมศรี อธิพิงษ์<br>(แทน) คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ                        | (แทน) กรรมการ |

๑๕. ดร.วชิราภรณ์ ศรีพุทธ (แทน) กรรมการ  
(แทน) คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์
๑๖. ดร.อุมาพร พลายระหาร (แทน) กรรมการ  
(แทน) ผู้รักษาการแทนคณบดีคณะอัญมณี
๑๗. ดร.สิริเชษฐ์ รัตน์ะชิตธวัช กรรมการ  
ผู้รักษาการแทนคณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร
๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ว่าที่ร้อยตรีธรรณชัย รัตน์เศรษฐ กรรมการ  
คณบดีคณะดนตรีและการแสดง
๑๙. อาจารย์รพีพรรณ คุณประยูรสวัสดิ์ (แทน) กรรมการ  
(แทน) ผู้อำนวยการสถาบันภาษา
๒๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สหทัย รัตน์ะมงคล กรรมการ  
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายทะเบียนและประมวลผลการศึกษา
๒๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดลดาว วงศ์ธีระธรณ์ กรรมการ  
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการศึกษาแนวใหม่
๒๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา พงศ์กิตติวิบูลย์ กรรมการและเลขานุการ  
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
๒๓. นางสาวณัฐกานต์ ปัดเกษม ผู้ช่วยเลขานุการ  
ผู้อำนวยการกองบริหารการศึกษา
๒๔. นางสาวณัฐสุดา ถาวร ผู้ช่วยเลขานุการ  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๒๕. นางสาวอารยา ธนารักษ์ ผู้ช่วยเลขานุการ  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

### ผู้ลาประชุม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชฎิล พิศาลพงศ์ กรรมการ  
ผู้รักษาการแทนคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๒. ดร.กฤษณันัน เจริญจิตร กรรมการ  
คณบดีคณะภูมิสารสนเทศศาสตร์
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.ต.อ. ดร.วิเชียร ตันศิริคงคล กรรมการ  
ผู้รักษาการแทนคณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณะ ชินสาร กรรมการ  
คณบดีคณะวิทยาการสารสนเทศ
๕. ดร.สรารุช ศิริวงศ์ กรรมการ  
คณบดีคณะเทคโนโลยีทางทะเล
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวามินี ธีระวุฒิ กรรมการ  
ผู้รักษาการแทนคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.ยศนันท์ วีระพล กรรมการ  
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพ

๘. นางสาวพรจันทร์ โพธิภาค ผู้ช่วยเลขานุการ  
ผู้อำนวยการกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

### ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษมสันต์ พานิชเจริญ คณะศึกษาศาสตร์
๒. ดร.ชนาสร นิมนวล คณะศึกษาศาสตร์
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติคุณ หุตะมาน คณะศึกษาศาสตร์
๔. ดร.พรรณทิพา ตันตินัย คณะศึกษาศาสตร์
๕. ดร.ภัทรภร ชัยประเสริฐ คณะศึกษาศาสตร์
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพมณี เชื้อวัชรินทร์ คณะศึกษาศาสตร์
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระพันธ์ พานิชย์ คณะศึกษาศาสตร์
๘. อาจารย์เกศรา น้อยมานพ คณะศึกษาศาสตร์
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธี ธรรมวัฒนา คณะศึกษาศาสตร์
๑๐. ดร.มนต์ปรีดิ์ จรัสวัฒนานิจ วิทยาลัยนานาชาติ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ เนียมวงศ์ คณะวิทยาศาสตร์
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยศักดิ์ อีสโร คณะวิทยาศาสตร์
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พีระศักดิ์ เพียรประสิทธิ์ คณะวิทยาการสารสนเทศ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเสียง จันทาสี คณะวิศวกรรมศาสตร์
๑๖. อาจารย์ภัญญภัส พุกษากิจ คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์
๑๗. ดร.อารยา สุนทรวิภาค คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์
๑๘. นางสาวนภัสวรรณ ศรีสาคร คณะโลจิสติกส์
๑๙. นางปัทมา วรรัตน์ กองบริหารการศึกษา

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

### วาระที่ ๑ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

#### ๑.๑ เรื่องกรรมการและเลขานุการแจ้งที่ประชุมทราบ

ผลการปฏิบัติตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖  
เมื่อวันอังคารที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ (รายละเอียดตั้งเอกสารแนบ)

ประเด็นเสนอ เพื่อทราบ

มติ ที่ประชุมรับทราบ

**๑.๒ การกำกับติดตามหลักสูตร (หลักสูตร-BUU) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ. ๐๘) และการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (สมอ. ๐๘) ที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย**

ตามที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติหลักสูตรใหม่ (หลักสูตร-BUU) หลักสูตรปรับปรุง (หลักสูตร-BUU) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ. ๐๘) และการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (สมอ. ๐๘) แล้วนั้น ส่วนงานจะต้องส่งเอกสารดังกล่าวมาที่งานพัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อตรวจสอบและดำเนินการส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมรับทราบ หลักสูตรใหม่ หรือหลักสูตรปรับปรุง หรือการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ. ๐๘) หรือการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (สมอ. ๐๘) ต่อไป

บัดนี้ ฝ่ายวิชาการตรวจสอบแล้วพบว่ามีส่วนงานที่ยังไม่ดำเนินการส่งหลักสูตรปรับปรุง (หลักสูตร-BUU) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ. ๐๘) และการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (สมอ. ๐๘) ที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย มาให้งานพัฒนาหลักสูตรและการสอน ตรวจสอบข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังเอกสารแนบ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ฝ่ายวิชาการขอความอนุเคราะห์ให้ส่วนงานดำเนินการส่งเอกสารดังกล่าว **ภายในวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖**

**ประเด็นเสนอ** เพื่อทราบ

**มติ** ที่ประชุมรับทราบ

**๑.๓ สถานะหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO)**

ตามที่มหาวิทยาลัยบูรพาได้ดำเนินการส่งหลักสูตร สมอ.๐๘ การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาความสอดคล้องในระบบ CHECO แล้วนั้น ฝ่ายวิชาการได้สรุปข้อมูล สถานะหลักสูตรและ สมอ.๐๘ การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในระบบ CHECO ณ ปัจจุบัน โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ส่วนงานยังไม่ส่งให้มหาวิทยาลัย สถานะ W รอส่ง หลักสูตร จำนวน ๒ หลักสูตร และ สมอ.๐๘ จำนวน ๓ หลักสูตร

๒. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมส่งให้มหาวิทยาลัยแก้ไข (E) หลักสูตร จำนวน ๑ หลักสูตร สมอ.๐๘ จำนวน ๔ หลักสูตร (รายละเอียดดังเอกสารแนบ)

ฝ่ายวิชาการจึงขอให้ส่วนงานแจ้งให้หลักสูตรและ สมอ.๐๘ ที่อยู่ “สถานะส่งให้มหาวิทยาลัยแก้ไข (E)” และ “รอส่ง (W)” รวมทั้ง หลักสูตรและ สมอ.๐๘ การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว บันทึกข้อมูลลงในระบบ CHECO ให้เรียบร้อยและครบถ้วนภายในวันศุกร์ที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

**ประเด็นเสนอ** เพื่อทราบ

**มติ** ที่ประชุมรับทราบ

#### ๑.๔ การตรวจสอบคุณสมบัติของหลักสูตรตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน องค์ประกอบที่ ๑ (การกำกับมาตรฐาน)

ตามที่มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาระบบจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน  
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ให้สามารถติดตามและตรวจสอบคุณสมบัติของหลักสูตรตามเกณฑ์  
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน องค์ประกอบที่ ๑ (การกำกับมาตรฐาน) นั้น ฝ่ายวิชาการจึงขอให้  
ส่วนงานตรวจสอบคุณสมบัติของหลักสูตรตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน องค์ประกอบที่ ๑  
(การกำกับมาตรฐาน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยให้แจ้งประธานหลักสูตรเข้าไปตรวจสอบหลักสูตรและ  
ประมวลผลหลักสูตร หากผลการตรวจสอบคุณสมบัติหลักสูตรขึ้นสถานะ “ไม่ผ่าน” ให้ท่านแจ้งประธานหลักสูตร  
ให้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ตรวจสอบและปรับแก้รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ  
หลักสูตรในระบบ TQF ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยรายชื่ออาจารย์จะต้องสอดคล้องกับเล่มหลักสูตร  
(มคอ.๒) หรือกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ รายชื่ออาจารย์จะต้องสอดคล้องกับเอกสาร สมอ.๐๘ ฉบับ  
ล่าสุดที่สภามหาวิทยาลัยบูรพาอนุมัติ

๒. ตรวจสอบข้อมูลผลงานทางวิชาการภายในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ของอาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
ระดับอุดมศึกษา โดยส่วนงานจะต้องกำกับและติดตามให้คณาจารย์บันทึกข้อมูลผลงานทางวิชาการในระบบ  
ฐานข้อมูลงานวิจัยมหาวิทยาลัยบูรพา (e-Research) ให้ครบถ้วน เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลมายังระบบ  
TQF ได้อย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ในการนี้ ขอให้ส่วนงานดำเนินการตรวจสอบและปรับแก้ไขข้อมูลดังกล่าว ให้เรียบร้อย  
และครบถ้วนภายในวันศุกร์ที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ พร้อมทั้งให้แต่ละส่วนงานชี้แจงเหตุผลของการที่  
หลักสูตรยังมีคุณสมบัติไม่ผ่านเกณฑ์ หลังจากนั้นฝ่ายวิชาการจะสรุปข้อมูลคุณสมบัติของทุกหลักสูตรตามเกณฑ์ฯ  
องค์ประกอบที่ ๑ เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยบูรพา พิจารณาต่อไป

โดยส่วนงานที่มีหลักสูตรที่คุณสมบัติยังไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

๑. คณะดนตรีและการแสดง
๒. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๓. คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
๔. คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์
๕. คณะศึกษาศาสตร์
๖. คณะเภสัชศาสตร์

ประเด็นเสนอ เพื่อทราบ

มติ ที่ประชุมรับทราบ

### ๑.๕ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในระบบเปิด (BUU MOOC)

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยบูรพา ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในระบบเปิด (MOOC) ในโครงการพัฒนามหาวิทยาลัยไซเบอร์ มหาวิทยาลัยบูรพาจึงได้กำหนดให้มีการพัฒนารายวิชา BUU MOOC ในแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัย ใน Platform 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลและการสร้างบุคลากรคุณภาพ Program 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะอนาคต มหาวิทยาลัยจึงสนับสนุนให้ส่วนงานดำเนินงานพัฒนารายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในระบบเปิด (BUU MOOC) เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่การพัฒนาวิชา MOOC ของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นแม่แบบให้กับสถาบันอื่น ๆ ในเครือข่ายอุดมศึกษา ภาคตะวันออก กองบริหารการศึกษ ขอรายงานความก้าวหน้าในการผลักดันการสร้างรายวิชา MOOC ของมหาวิทยาลัยบูรพา ดังนี้

#### ๑. สรุปรายวิชา BUU MOOC ที่ได้แจ้งเสนอขอผลิตรายวิชา ดังนี้

ลำดับ	ส่วนงาน	การดำเนินการ	
		เสนอผลิตรายวิชา	ได้รับการเผยแพร่
๑	คณะบริหารธุรกิจ	๑	-
๒	คณะพยาบาลศาสตร์	๑	๑
๓	คณะแพทยศาสตร์	๒	๑
๔	คณะภูมิสารสนเทศศาสตร์	-	-
๕	คณะเกษตรศาสตร์	-	-
๖	คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	-	-
๗	คณะโลจิสติกส์	-	-
๘	คณะวิทยาการสารสนเทศ	๑	๑
๙	คณะวิทยาศาสตร์	๒	๑
๑๐	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา	๑	-
๑๑	คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์	๙	๕
๑๒	คณะวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์	๑	๑
๑๓	คณะวิศวกรรมศาสตร์	-	-
๑๔	คณะศึกษาศาสตร์	๖	๔
๑๕	คณะสหเวชศาสตร์	๒	๑
๑๖	คณะสาธารณสุขศาสตร์	๑	-
๑๗	วิทยาลัยนานาชาติ	๑	-
๑๘	คณะศิลปกรรมศาสตร์	๑	-
๑๙	วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ (เสนอ ๑๐ มิ.ย. ๖๔)	๒	๑

ลำดับ	ส่วนงาน	การดำเนินการ	
		เสนอผลิตรายวิชา	ได้รับการเผยแพร่
๒๐	วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา	๑	๑
๒๑	คณะอัญมณี	๑	๑
๒๒	คณะเทคโนโลยีทางทะเล	-	-
๒๓	คณะดนตรีและการแสดง	๑	-
๒๔	โครงการจัดตั้งคณะพาณิชยศาสตร์และบริหารธุรกิจ (เสนอ ๒๖ ส.ศ. ๖๔)	๑	-
๒๕	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	๑	-
๒๖	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๑๑	๖
๒๗	สถาบันภาษา	๕	๔
๒๘	สำนักคอมพิวเตอร์	๑	๑
รวม		๕๓	๒๙

๒. รายวิชาที่อนุมัติเผยแพร่ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลำดับที่	ชื่อวิชาภาษาไทย	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	ส่วนงาน	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ
๑	การสร้างสรรค์เนื้อหาเบื้องต้น	Basic Content Creation	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ผศ.ดร.ดวงทอง สรประเสริฐ
๒	วิทยาการระบบประสาทและจิตวิทยาการเรียนรู้	Neuroscience and Learning Psychology	วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา	ผศ.ดร.ปรัชญา แก้วแก่น

๓. รายวิชาที่เสนอจัดทำ BUU MOOC จำนวน ๓ วิชา ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อวิชาภาษาไทย	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	ส่วนงาน	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ
๑	ประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตกในยุคกลาง	History of Western Art in Medieval Period	คณะศิลปกรรมศาสตร์	อ.ปภัทรนันท์ คุณพูนทรัพย์ อ.วรรณวรงค์ เล็กอุทัย อ.มารีสา พันธรักรัชเดช
๒	การตลาดเชิงเนื้อหาเพื่อสื่อใหม่	Content Marketing for New Media	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	อ.พรรณพิลาศ กุลดิลก
๓	ภูมิบูรพา	Wisdom of the East	คณะศึกษาศาสตร์	ผศ.ว่าที่เรือตรี ดร.อุทิศ บำรุงชีพ และคณะ

ประเด็นเสนอ เพื่อทราบ

มติ ที่ประชุมรับทราบ

## วาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

### ๒.๑ การรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ประธานเสนอเรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ  
ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้ที่ประชุมรับรอง (รายละเอียดตั้งเอกสารแนบ)

ประเด็นเสนอ เพื่อรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖

มติ ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖

## วาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

- ไม่มี -

## วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

### ๔.๑ หลักสูตรปรับปรุง

#### ๔.๑.๑ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะโลจิสติกส์เสนอหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และ  
โซ่อุปทาน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีเหตุผล คือ ปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถผลิตกำลังคนด้าน  
การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่มีความหลากหลายสามารถตอบสนองต่อการขับเคลื่อนทั้งภาคเศรษฐกิจ  
สังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งอยู่ภายใต้กรอบของนโยบายพัฒนาประเทศไทยแลนด์ ๔.๐  
นโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

#### โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	๑๒๓ หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๒๔ หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	๙๓ หน่วยกิต
๑) วิชาแกน	๑๘ หน่วยกิต
๒) วิชาบังคับสาขา	๓๖ หน่วยกิต
๓) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	๓๐ หน่วยกิต
๓.๑) วิชาเอกบังคับ	๑๘ หน่วยกิต
๓.๒) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	๑๒ หน่วยกิต
๔) การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน	๙ หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	๖ หน่วยกิต

(รายละเอียดตั้งเอกสารแนบ <http://e-meeting.buu.ac.th/>)



คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะโลจิสติกส์ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการศึกษาฯ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา

- มติ** ที่ประชุมมีมติ ดังนี้
- เห็นชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยคณะกรรมการ ฯ ขอให้ปรับแก้ ตามข้อเสนอแนะ ดังนี้
    - ข้อ ๒.๓ ตัดหัวข้อด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ (TQF) แต่ละด้านออก
    - เปลี่ยนชั่วโมงในวงเล็บของรายวิชา ๙๐๐๔๙๗๖๗ การบูรณาการการเรียนรู้การทำงานทางโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน จาก ๙(๐-๑๘-๙) เป็น ๙(๐-๒๗-๑๓)
    - หน้า ๓๐ ข้อ ๒.๓) วิชาเอก ให้ระบุข้อความ “เลือกเรียน ๑ แขนง” เพิ่มเติม
    - เอกสารแนบหมายเลข ๒ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของหมวดวิชาเฉพาะ ให้พิจารณาทบทวนการระบุความรับผิดชอบหลัก ● ให้มีความสมดุล
    - เอกสารแนบหมายเลข ๓ ปรับการเขียนผลงานของอาจารย์คนที่ ๓ คนที่ ๒๕ ให้ถูกต้อง
    - หน้า ๑๘๙ แก้ไขหมายเหตุในตาราง จาก “คงเดิม” เป็น “เปลี่ยนแปลง”
    - เอกสารการประเมินหลักสูตรที่ครบรอบ ๕ ปี ข้อ ๑๐ สาระสำคัญ/ภาพรวมในการปรับปรุงหลักสูตรนี้ แก่หน่วยกิต จาก ๑๒๙ หน่วยกิต เป็น ๑๒๓ หน่วยกิต
  - ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ และขอให้ส่วนงานปรับแก้ตามข้อเสนอแนะให้เรียบร้อยพร้อมจัดทำแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ตามมติดังกล่าว ทั้งนี้สามารถดาวน์โหลดแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ได้ที่ <http://service.buu.ac.th> พร้อมทั้งแนบข้อมูลสรุปผลการประเมินหลักสูตร ก่อนเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

#### **๔.๑.๒ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**

คณะศึกษาศาสตร์เสนอหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีเหตุผล คือ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการเปิดสอนและผลิตบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะครบรอบการปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ออกกฎกระทรวง เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านความรู้ ๒) ด้านทักษะ ๓) ด้านจริยธรรม และ ๔) ด้านลักษณะบุคคล ประกอบกับคณะกรรมการ

มาตรฐานวิชาชีพของครุสภา ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้เพิ่มเติมอีก ๑ ด้าน คือ ด้านวิทยาการจัดการ การเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนอง การเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบ ไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ ๒) มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนทุกกลุ่มในสังคม (Universal Design) การออกแบบการเรียนรู้แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Inclusion and Personalized Learning) อย่างมีนวัตกรรม ๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก ที่จะสอนโดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPCK) และ ๔) มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการเรียนรู้กับ การทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) โดยการประยุกต์ใช้และผสมผสานความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จาก การเรียนกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาที่อยู่ในโลกของการทำงานจริง

นอกจากนี้ จากการศึกษาเก็บข้อมูลความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ หลักสูตรทุกกลุ่ม สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการบัณฑิตครูพลศึกษาที่มีสมรรถนะสูงเพื่อให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลง หลักสูตรจึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ และปรับปรุงรายละเอียดส่วนต่าง ๆ เพื่อให้การ ผลิตบัณฑิตตรงและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีส่วนที่สำคัญประกอบด้วย การปรับรายวิชาเอก ให้มีหน่วยกิตที่เป็นวิชาเน้นการปฏิบัติมากขึ้น การปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร การแยกหมวดรายวิชาเอกเป็นกลุ่มวิชาทฤษฎี กลุ่มวิชาปฏิบัติทักษะและการสอนกีฬา และกลุ่มวิชา ปฏิบัติตัดสินกีฬา และเพิ่มเติมรายวิชากีฬาชนิดใหม่ให้มีความทันสมัยมากขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในฐานะหน่วยงานผลิตครูจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและ ประกาศดังกล่าว ทั้งนี้ได้นำข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน ได้แก่ คณาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทน นิสิตปัจจุบันและบัณฑิต มาพิจารณาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความทันสมัยและทันต่อการพัฒนา ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคสังคมดิจิทัล และตรงต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ในปัจจุบัน

### โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	๑๒๓ หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	๒๔ หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	๙๓ หน่วยกิต
๑) หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	๓๕ หน่วยกิต
๑.๑) วิชาชีพครูบังคับ	๒๐ หน่วยกิต
๑.๒) วิชาประสบการณ์วิชาชีพ	๑๒ หน่วยกิต
๑.๓) วิชาชีพครูเลือก	๓ หน่วยกิต
๒) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	๕๘ หน่วยกิต
๒.๑) วิชาเอกบังคับ	๓๘ หน่วยกิต
๒.๑.๑) กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี	๓๐ หน่วยกิต
๒.๑.๒) กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ	๘ หน่วยกิต

๒.๒) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	๘ หน่วยกิต
๒.๒.๑) กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี	๒ หน่วยกิต
๒.๒.๒) กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ (ทักษะและการสอน)	๒ หน่วยกิต
๒.๒.๓) กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ (กติกากและการตัดสิน)	๔ หน่วยกิต
๒.๓) วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวก หลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK)	๑๒ หน่วยกิต

**หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต**  
(รายละเอียดตั้งเอกสารแนบ <http://e-meeting.buu.ac.th/>)

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการศึกษาฯ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (๔ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**มติ** ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

- เห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยคณะกรรมการ ฯ ขอให้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ ดังนี้
  - พิจารณาทบทวนปรับลดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เหลือ ๕ คน
  - พิจารณาทบทวนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs) โดยให้ระบุเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ว่ามีคุณลักษณะสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเภทของหลักสูตร และสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะบรรลุเมื่อสำเร็จการศึกษา ทำให้การผลิตบัณฑิตของหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการหรือการพัฒนาประเทศในส่วนตัว/ พื้นที่ใด
  - ข้อ ๒.๓ ตัดหัวข้อด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ (TQF) แต่ละด้านออก
  - ข้อ ๒.๓.๒ พิจารณาทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ (Program Learning Outcomes: PLO) ขอให้แสดงสมรรถนะความโดดเด่นของหลักสูตร
  - พิจารณาทบทวน PLO7 การใช้คำ การเว้นวรรค อาจทำให้ความหมายเปลี่ยน
  - ข้อ ๒.๔ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLO) ควรระบุความคาดหวังในแต่ละชั้นปีให้ต่อเนื่องกันและแสดงถึงระดับที่สูงขึ้น และวัดได้ พร้อมทั้งปรับปรุงแบบให้เป็นไปตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย
  - ตัดข้อ ๒.๗ ความโดดเด่นของนิสิต ออก

- ๑.๘ ให้ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษาภาค การศึกษา และหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรให้สอดคล้องกัน
  - ๑.๙ เอกสารแนบหมายเลข ๒ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ สู่วิชา (Curriculum Mapping) ของหมวดวิชาเฉพาะ ให้พิจารณาบทบาท การระบุความรับผิดชอบหลัก ● ให้มีความสมดุล
  - ๑.๑๐ ขอให้ตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบการเขียนผลงานทางวิชาการ โดยใช้รูปแบบ American Psychological Association (APA) พร้อมทั้งตรวจสอบการใช้ตัวเอียง การใช้เครื่องหมายจุลภาค (,) การระบุปีที่ ฉบับที่ของวารสาร การใส่วันที่ในผลงาน ทางวิชาการที่นำเสนอในการประชุม และการระบุเลขหน้าต้องมีมากกว่า ๑ หน้า ในเอกสารแนบหมายเลข ๓
  - ๑.๑๑ ให้ระบุฐานข้อมูลวารสารไว้ท้ายรายการผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ในวารสาร ให้ถูกต้องครบถ้วน โดยผลงานที่เผยแพร่ในวารสารไทยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ระบุ เป็น “วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า ๓ คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน”
  - ๑.๑๒ ให้ตรวจสอบการพิมพ์ผิด การย่อหน้า การเว้นวรรค การขึ้นหน้าใหม่ และการตัดคำ เมื่อสิ้นสุดบรรทัดให้ถูกต้องและเรียบร้อย
  - ๑.๑๓ ปรับฟอร์มรูปแบบเล่มหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน
  - ๑.๑๔ เอกสารการประเมินหลักสูตรที่ครบรอบ ๕ ปี ข้อ ๑.๒ ให้อธิบายเพิ่มเติมในประเด็น จำนวนนิสิตที่รับจริงน้อยกว่าแผนการรับ และแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน
๒. ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ และขอให้ส่วนงานปรับแก้ตามข้อเสนอแนะให้เรียบร้อย พร้อมจัดทำแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ตามมติดังกล่าว ทั้งนี้สามารถ ดาวน์โหลดแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ได้ที่ <http://service.buu.ac.th> พร้อมทั้งแนบข้อมูลสรุปผลการประเมินหลักสูตร ก่อนเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

#### ๔.๑.๓ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะศึกษาศาสตร์เสนอหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีเหตุผล คือ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการเปิดสอนและผลิตบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จะครบรอบ การปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้ออก กฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ต้องมีอย่างน้อยสี่ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านความรู้ ๒) ด้านทักษะ ๓) ด้านจริยธรรม และ ๔) ด้านลักษณะบุคคล ประกอบกับคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้เพิ่มเติมอีก ๑ ด้าน คือ ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และ

รูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ ๒) มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มในสังคม (Universal Design) การออกแบบการเรียนรู้แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ ส่วนบุคคล (Inclusion and Personalized Learning) อย่างมีนวัตกรรม ๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนโดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการ ประสิทธิภาพ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPCK) และ ๔) มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการ การเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) โดยการประยุกต์ใช้และผสมผสานความรู้ทาง ทฤษฎีที่ได้จากการเรียนกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาที่อยู่ในโลกของการทำงานจริง

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาโทดำเนินการปรับปรุงจาก สถานการณ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ตอบสนองกับความต้องการของแนวทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่ยังคงมีความพยายามในยกระดับการพัฒนามนุษย์ทุกช่วงวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาเด็กตั้งแต่ในครรภ์ ถึงปฐมวัยที่เป็นช่วงเวลาที่มีความสำคัญที่สุดในการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ดังนั้น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา บุคลากรทางการศึกษาระดับปริญญาโทให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติทางบวกและสามารถปฏิบัติต่อเด็กและ ครอบครัวได้อย่างเหมาะสม มีทักษะที่จำเป็นและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างกระตือรือร้น จึงเป็นภารกิจสำคัญ ของสถาบันผลิตครูในการพัฒนาและแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยต่อไปได้

จากเหตุผลดังกล่าวหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในฐานะหน่วยงานผลิตครูจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับนโยบายและประกาศดังกล่าว ทั้งนี้ได้นำข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน ได้แก่ คณาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนนิสิตปัจจุบันและ บัณฑิต มาพิจารณาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความ ทันสมัยและทันต่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคสังคมดิจิทัล และ ตรงต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในปัจจุบัน

#### โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	๑๒๖ หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	๒๔ หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	๙๖ หน่วยกิต
๑) หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	๓๕ หน่วยกิต
๑.๑) วิชาชีพครูบังคับ	๒๐ หน่วยกิต
๑.๒) วิชาประสบการณ์วิชาชีพ	๑๒ หน่วยกิต
๑.๓) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	๓ หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	๖๑ หน่วยกิต
๒.๑) วิชาเอกบังคับ	๓๙ หน่วยกิต
๒.๒) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	๑๖ หน่วยกิต
๒.๓) วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผวนก	๖ หน่วยกิต
หลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK)	
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	๖ หน่วยกิต

(รายละเอียดดังเอกสารแนบ <http://e-meeting.buu.ac.th/>)

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการศึกษาฯ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**มติ**

ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยคณะกรรมการ ฯ ขอให้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ ดังนี้
  - ๑.๑ พิจารณาทบทวนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs) โดยให้ระบุเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ว่ามีคุณลักษณะสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเภทของหลักสูตร และสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะบรรลุเมื่อสำเร็จการศึกษา ทำให้การผลิตบัณฑิตของหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการหรือการพัฒนาประเทศในส่วนใด/ พื้นที่ใด
  - ๑.๒ ข้อ ๒.๓ ตัดหัวข้อด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ (TQF) แต่ละด้านออก
  - ๑.๓ ข้อ ๒.๓.๒ พิจารณาทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ (Program Learning Outcomes: PLO) ขอให้แสดงสมรรถนะความโดดเด่นของหลักสูตร
  - ๑.๔ ข้อ ๒.๔ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLO) ควรระบุความคาดหวังในแต่ละชั้นปีให้ต่อเนื่องกันและแสดงถึงระดับที่สูงขึ้น และวัดได้ พร้อมทั้งปรับปรุงแบบให้เป็นไปตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย
  - ๑.๕ ให้ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษารายการการศึกษา และหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรให้สอดคล้องกัน
  - ๑.๖ เอกสารแนบหมายเลข ๒ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของหมวดวิชาเฉพาะ ให้พิจารณาทบทวนการระบุความรับผิดชอบหลัก ● ให้มีความสมดุล
  - ๑.๗ ขอให้ตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบการเขียนผลงานทางวิชาการ โดยใช้รูปแบบ American Psychological Association (APA) พร้อมทั้งตรวจสอบการใช้ตัวเอียง การใช้เครื่องหมายจุลภาค (,) การระบุปีที่ ฉบับที่ของวารสาร การใส่วันที่ในผลงานทางวิชาการที่นำเสนอในการประชุม และการระบุเลขหน้าต้องมีมากกว่า ๑ หน้า ในเอกสารแนบหมายเลข ๓

- ๑.๘ ให้ระบุฐานข้อมูลวารสารไว้ท้ายรายการผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ในวารสาร ให้ถูกต้องครบถ้วน โดยผลงานที่เผยแพร่ในวารสารไทยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ระบุ เป็น “วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า ๓ คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน”
  - ๑.๙ ให้ตรวจสอบการพิมพ์ผิด การย่อหน้า การเว้นวรรค การขึ้นหน้าใหม่ และการตัดคำ เมื่อสิ้นสุดบรรทัดให้ถูกต้องและเรียบร้อย
  - ๑.๑๐ ปรับฟอร์มรูปแบบเล่มหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน
  - ๑.๑๑ เอกสารการประเมินหลักสูตรที่ครบรอบ ๕ ปี ข้อ ๑.๒ ให้อธิบายเพิ่มเติมในประเด็น จำนวนนิสิตที่รับจริงน้อยกว่าแผนการรับ และแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน
๒. ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ และขอให้ส่วนงานปรับแก้ตามข้อเสนอแนะให้เรียบร้อย พร้อมจัดทำแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ตามติดดังกล่าว ทั้งนี้สามารถดาวน์โหลดแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ได้ที่ <http://service.buu.ac.th> พร้อมทั้งแนบข้อมูลสรุปผลการประเมินหลักสูตร ก่อนเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

#### **๔.๑.๔ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**

คณะศึกษาศาสตร์เสนอหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีเหตุผล คือ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการเปิดสอนและผลิตบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จะครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ออกกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีอย่างน้อย สี่ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านความรู้ ๒) ด้านทักษะ ๓) ด้านจริยธรรม และ ๔) ด้านลักษณะบุคคล ประกอบกับ คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้เพิ่มเติมอีก ๑ ด้าน คือ ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และ รูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ ๒) มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มในสังคม (Universal Design) การออกแบบการเรียนรู้แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ ส่วนบุคคล (Inclusion and Personalized Learning) อย่างมีนวัตกรรม ๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนโดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการ ประสิทธิภาพ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPCK) และ ๔) มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการ การเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) โดยการประยุกต์ใช้และผสมผสานความรู้ทาง ทฤษฎีที่ได้จากการเรียนกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาที่อยู่ในโลกของการทำงานจริง

จากเหตุผลดังกล่าวหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในฐานะหน่วยงานผลิตครูจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและ ประกาศดังกล่าว ทั้งนี้ได้นำข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน ได้แก่ คณาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทน

นิสิตปัจจุบันและบัณฑิต มาพิจารณาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความทันสมัยและทันต่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคสังคมดิจิทัล และตรงต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ในปัจจุบัน หลักสูตรปรับปรุงจะต้องได้รับการพัฒนาเชิงรุกให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างรวดเร็วโดยเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน มีความรู้ มีสมรรถนะรักในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ได้ครุดี ครูเก่ง มีความเพียบพร้อมในความเป็นครูและเป็นผู้นำทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อไปช่วยยกระดับสังคมและเศรษฐกิจไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนของประเทศในอนาคตได้

### โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	๑๒๕ หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	๒๔ หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	๙๕ หน่วยกิต
๑) หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	๓๕ หน่วยกิต
๑.๑) วิชาชีพครูบังคับ	๒๐ หน่วยกิต
๑.๒) วิชาประสบการณ์วิชาชีพ	๑๒ หน่วยกิต
๑.๓) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	๓ หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	๖๐ หน่วยกิต
๒.๑) วิชาเอกบังคับ	๓๕ หน่วยกิต
๒.๒) วิชาเอกเลือก	๑๖ หน่วยกิต
๒.๓) วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวก หลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK)	๙ หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	๖ หน่วยกิต

(รายละเอียดดังเอกสารแนบ <http://e-meeting.buu.ac.th/>)

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการศึกษาฯ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**มติ** ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

- เห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยคณะกรรมการ ฯ ขอให้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ ดังนี้
- ๑.๑ พิจารณาทบทวนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs) โดยให้ระบุเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ว่ามีคุณลักษณะสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเภทของหลักสูตร



และสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะบรรลุเมื่อสำเร็จการศึกษา ทำให้การผลิตบัณฑิตของหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการหรือการพัฒนาประเทศในส่วนใด/พื้นที่ใด

- ๑.๒ ข้อ ๒.๓ ตัดหัวข้อด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ (TOF) แต่ละด้านออก
- ๑.๓ ข้อ ๒.๓.๒ พิจารณาบททวนผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ (Program Learning Outcomes: PLO) ขอให้แสดงสมรรถนะความโดดเด่นของหลักสูตร
- ๑.๔ ข้อ ๒.๔ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLO) ควรระบุความคาดหวังในแต่ละชั้นปีให้ต่อเนื่องกันและแสดงถึงระดับที่สูงขึ้น และวัดได้ พร้อมทั้งปรับปรุงแบบให้เป็นไปตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย
- ๑.๕ ตัดข้อ ๒.๗ ความโดดเด่นของนิสิต ออก
- ๑.๖ ให้ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษารายการการศึกษา และหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรให้สอดคล้องกัน
- ๑.๗ เอกสารแนบหมายเลข ๒ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของหมวดวิชาเฉพาะ ให้พิจารณาบททวนการระบุความรับผิดชอบหลัก ● ให้มีความสมดุล
- ๑.๘ ขอให้ตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบการเขียนผลงานทางวิชาการ โดยใช้รูปแบบ American Psychological Association (APA) พร้อมทั้งตรวจสอบการใช้ตัวเอียง การใช้เครื่องหมายจุลภาค (,) การระบุปีที่ ฉบับที่ของวารสาร การใส่วันที่ในผลงานทางวิชาการที่นำเสนอในการประชุม และการระบุเลขหน้าต้องมีมากกว่า ๑ หน้า ในเอกสารแนบหมายเลข ๓
- ๑.๙ ให้ระบุฐานข้อมูลวารสารไว้ท้ายรายการผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ในวารสาร ให้ถูกต้องครบถ้วน โดยผลงานที่เผยแพร่ในวารสารไทยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ระบุเป็น “วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า ๓ คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน”
- ๑.๑๐ ให้ตรวจสอบการพิมพ์ผิด การย่อหน้า การเว้นวรรค การขึ้นหน้าใหม่ และการตัดคำ เมื่อสิ้นสุดบรรทัดให้ถูกต้องและเรียบร้อย
- ๑.๑๑ ปรับฟอร์มรูปแบบเล่มหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน
- ๑.๑๒ เอกสารการประเมินหลักสูตรที่ครบรอบ ๕ ปี ข้อ ๑.๒ ให้อธิบายเพิ่มเติมในประเด็นจำนวนนิสิตที่รับจริงน้อยกว่าแผนการรับ และแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน
๒. ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ และขอให้ส่วนงานปรับแก้ตามข้อเสนอแนะให้เรียบร้อย พร้อมจัดทำแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ตามมติดังกล่าว ทั้งนี้สามารถดาวน์โหลดแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ได้ที่ <http://service.buu.ac.th> พร้อมทั้งแนบข้อมูลสรุปผลการประเมินหลักสูตร ก่อนเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

#### ๔.๑.๕ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะศึกษาศาสตร์เสนอหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีเหตุผล คือ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการเปิดสอนและผลิตบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จะครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ออกกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีอย่างน้อย สี่ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านความรู้ ๒) ด้านทักษะ ๓) ด้านจริยธรรม และ ๔) ด้านลักษณะบุคคล ประกอบกับ คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้เพิ่มเติมอีก ๑ ด้าน คือ ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และ รูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ ๒) มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มในสังคม (Universal Design) การออกแบบการเรียนรู้แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ ส่วนบุคคล (Inclusion and Personalized Learning) อย่างมีนวัตกรรม ๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนโดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPCK) และ ๔) มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการ การเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) โดยการประยุกต์ใช้และผสมผสานความรู้ทาง ทฤษฎีที่ได้จากการเรียนกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาที่อยู่ในโลกของการทำงานจริง

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของวิธีการเรียนการสอน การแสวงหาความรู้ และการใช้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ ทางหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จึงได้มีการเพิ่ม รายวิชา ในหมวดวิชาเอก วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาภาคผนวกหลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี และมีการปรับ ลดวิชาเอกเลือกลง ประกอบกับมีการปรับปรุงรายละเอียดสาระเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

จากเหตุผลดังกล่าวหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในฐานะหน่วยงานผลิตครูจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับนโยบายและประกาศดังกล่าว ทั้งนี้ได้นำข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน ได้แก่ คณาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนนิสิตปัจจุบันและบัณฑิต มาพิจารณาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและ ทันต่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคสังคมดิจิทัล และตรงต่อ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในปัจจุบัน

#### โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	๑๒๓ หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	๒๔ หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	๙๓ หน่วยกิต
๑) หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	๓๕ หน่วยกิต
๑.๑) วิชาชีพครูบังคับ	๒๐ หน่วยกิต
๑.๒) วิชาประสบการณ์วิชาชีพ	๑๒ หน่วยกิต
๑.๓) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	๓ หน่วยกิต

๒) หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	๕๘ หน่วยกิต
๒.๑) วิชาเอกบังคับ	๔๑ หน่วยกิต
๒.๒) วิชาเอกเลือก	๖ หน่วยกิต
๒.๓) วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาพจนานุกรม หลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK)	๑๑ หน่วยกิต

**หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต**  
(รายละเอียดดังเอกสารแนบ <http://e-meeting.buu.ac.th/>)

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**มติ**

ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

- เห็นชอบหลักสูตรการศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยคณะกรรมการ ฯ ขอให้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ ดังนี้
  - พิจารณาทบทวนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs) โดยให้ระบุเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ว่ามีคุณลักษณะสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเภทของหลักสูตร และสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะบรรลุเมื่อสำเร็จการศึกษา ทำให้การผลิตบัณฑิตของหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการหรือการพัฒนาประเทศในส่วนตัว/ พื้นที่ใด
  - ข้อ ๒.๓ ตัดหัวข้อด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ (TQF) แต่ละด้านออก
  - ข้อ ๒.๓.๒ พิจารณาทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ (Program Learning Outcomes: PLO) ขอให้แสดงสมรรถนะความโดดเด่นของหลักสูตร
  - พิจารณาทบทวน PLO8 และ PLO9 เนื่องจากมีความคล้ายคลึงกัน สามารถนำมารวมกันได้
  - ข้อ ๒.๔ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLO) ควรระบุความคาดหวังในแต่ละชั้นปีให้ต่อเนื่องกันและแสดงถึงระดับที่สูงขึ้น และวัดได้ พร้อมทั้งปรับรูปแบบให้เป็นไปตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย
  - ให้ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษาวิทยาเขต การศึกษา และหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรให้สอดคล้องกัน

- ๑.๗ เอกสารแนบหมายเลข ๒ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของหมวดวิชาเฉพาะ ให้พิจารณาทบทวนการระบุนความรับผิดชอบหลัก ● ให้มีความสมดุล
  - ๑.๘ ขอให้ตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบการเขียนผลงานทางวิชาการ โดยใช้รูปแบบ American Psychological Association (APA) พร้อมทั้งตรวจสอบการใช้ตัวเอียง การใช้เครื่องหมายจุลภาค (,) การระบุปีที่ ฉบับที่ของวารสาร การใส่วันที่ในผลงานทางวิชาการที่นำเสนอในการประชุม และการระบุเลขหน้าต้องมีมากกว่า ๑ หน้า ในเอกสารแนบหมายเลข ๓
  - ๑.๙ ให้ระบุฐานข้อมูลวารสารไว้ท้ายรายการผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ในวารสารให้ถูกต้องครบถ้วน โดยผลงานที่เผยแพร่ในวารสารไทยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ระบุเป็น “วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า ๓ คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน”
  - ๑.๑๐ ให้ตรวจสอบการพิมพ์ผิด การย่อหน้า การเว้นวรรค การขึ้นหน้าใหม่ และการตัดคำ เมื่อสิ้นสุดบรรทัดให้ถูกต้องและเรียบร้อย
  - ๑.๑๑ ปรับฟอร์มรูปแบบเล่มหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน
  - ๑.๑๒ เอกสารการประเมินหลักสูตรที่ครบรอบ ๕ ปี ข้อ ๑.๒ ให้อธิบายเพิ่มเติมในประเด็นจำนวนนิสิตที่รับจริงน้อยกว่าแผนการรับ และแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน
๒. ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ และขอให้ส่วนงานปรับแก้ตามข้อเสนอแนะให้เรียบร้อย พร้อมจัดทำแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ตามมติดังกล่าว ทั้งนี้สามารถดาวน์โหลดแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ได้ที่ <http://service.buu.ac.th> พร้อมทั้งแนบข้อมูลสรุปผลการประเมินหลักสูตร ก่อนเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

#### ๔.๑.๖ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะศึกษาศาสตร์เสนอหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีเหตุผล คือ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการเปิดสอนและผลิตบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จะครบรอบการปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ออกกฎกระทรวง เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาต้องมียังน้อยสี่ด้าน ดังนี้

- ๑) ด้านความรู้
- ๒) ด้านทักษะ
- ๓) ด้านจริยธรรม และ
- ๔) ด้านลักษณะบุคคล

ประกอบกับคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้เพิ่มเติมอีก ๑ ด้าน คือ ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ ๒) มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มในสังคม (Universal Design) การออกแบบการเรียนรู้แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ส่วนบุคคล

(Inclusion and Personalized Learning) อย่างมีนวัตกรรม ๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนโดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPCK) และ ๔) มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) โดยการประยุกต์ใช้และผสมผสานความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาที่อยู่ในโลกของการทำงานจริง

ในวิชาเอกได้มีปรับเน้นให้กับรายวิชาที่สามารถประยุกต์ใช้กับแนวทางของวิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ (Computational Science) และแนวทางการออกแบบการทดลองได้ สำหรับการสร้างแบบจำลอง (Simulation) และวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics)

จากเหตุผลดังกล่าวหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในฐานะหน่วยงานผลิตครูจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและประกาศดังกล่าว ทั้งนี้ได้นำข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน ได้แก่ คณาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนนิสิตปัจจุบันและบัณฑิต มาพิจารณาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความทันสมัยและทันต่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคสังคมดิจิทัล และตรงต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในปัจจุบัน

#### โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๒๖ หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๙๖ หน่วยกิต

๑) หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๑.๑) วิชาวิชาชีพครูบังคับ ๒๐ หน่วยกิต

๑.๒) วิชาประสบการณ์วิชาชีพ ๑๓ หน่วยกิต

๑.๓) วิชาวิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

๒) หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

๒.๑) วิชาเอกบังคับ ๔๕ หน่วยกิต

๒.๒) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๒.๓) วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผวนก ๙ หน่วยกิต

หลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK)

หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

(รายละเอียดดังเอกสารแนบ <http://e-meeting.buu.ac.th/>)

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการศึกษาฯ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มติ

ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยคณะกรรมการ ฯ ขอให้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ ดังนี้
  - ๑.๑ พิจารณาทบทวนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs) โดยให้ระบุเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ว่ามีคุณลักษณะสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเภทของหลักสูตร และสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะบรรลุเมื่อสำเร็จการศึกษา ทำให้การผลิตบัณฑิตของหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการหรือการพัฒนาประเทศในส่วใด/ พื้นที่ใด
  - ๑.๒ ข้อ ๒.๓ ตัดหัวข้อด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ (TQF) แต่ละด้านออก
  - ๑.๓ ข้อ ๒.๓.๒ พิจารณาทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ (Program Learning Outcomes: PLO) ขอให้แสดงสมรรถนะความโดดเด่นของหลักสูตร
  - ๑.๔ ตรวจสอบจำนวน PLO ให้สอดคล้องกันทั้งเล่ม
  - ๑.๕ พิจารณาทบทวน PLO13 ขอให้ปรับการเขียนให้ชัดเจนสามารถวัดได้
  - ๑.๖ ข้อ ๒.๔ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLO) ควรระบุความคาดหวังในแต่ละชั้นปีให้ต่อเนื่องกันและแสดงถึงระดับที่สูงขึ้น และวัดได้ พร้อมทั้งปรับปรุงแบบให้เป็นไปตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย
  - ๑.๗ ตัดข้อ ๒.๗ ความโดดเด่นของนิสิต ออก
  - ๑.๘ ให้ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษารายภาค การศึกษา และหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรให้สอดคล้องกัน
  - ๑.๙ เอกสารแนบหมายเลข ๒ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของหมวดวิชาเฉพาะ ให้พิจารณาทบทวนการระบุความรับผิดชอบหลัก ● ให้มีความสมดุล
  - ๑.๑๐ ขอให้ตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบการเขียนผลงานทางวิชาการ โดยใช้รูปแบบ American Psychological Association (APA) พร้อมทั้งตรวจสอบการใช้ตัวเอียง การใช้เครื่องหมายจุลภาค (,) การระบุปีที่ ฉบับที่ของวารสาร การใส่วันที่ในผลงานทางวิชาการที่นำเสนอในการประชุม และการระบุเลขหน้าต้องมีมากกว่า ๑ หน้า ในเอกสารแนบหมายเลข ๓
  - ๑.๑๑ ให้ระบุฐานข้อมูลวารสารไว้ท้ายรายการผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ในวารสาร ให้ถูกต้องครบถ้วน โดยผลงานที่เผยแพร่ในวารสารไทยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ระบุเป็น “วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า ๓ คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน”
  - ๑.๑๒ ให้ตรวจสอบการพิมพ์ผิด การย่อหน้า การเว้นวรรค การขึ้นหน้าใหม่ และการตัดคำ เมื่อสิ้นสุดบรรทัดให้ถูกต้องและเรียบร้อย
  - ๑.๑๓ ปรับฟอร์มรูปแบบเล่มหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

- ๑.๑๔ เอกสารการประเมินหลักสูตรที่ครบรอบ ๕ ปี ข้อ ๑.๒ ให้อธิบายเพิ่มเติมในประเด็น จำนวนนิสิตที่รับจริงน้อยกว่าแผนการรับ และแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน
๒. ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ และขอให้ส่วนงานปรับแก้ตามข้อเสนอแนะให้เรียบร้อย พร้อมจัดทำแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ตามมติดังกล่าว ทั้งนี้สามารถดาวน์โหลดแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ได้ที่ <http://service.buu.ac.th> พร้อมทั้งแนบข้อมูลสรุปผลการประเมินหลักสูตร ก่อนเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

#### ๔.๑.๗ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะศึกษาศาสตร์เสนอหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีเหตุผล คือ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการเปิดสอนและผลิตบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จะครบรอบการปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ออกกฎกระทรวง เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีอย่างน้อยสี่ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านความรู้ ๒) ด้านทักษะ ๓) ด้านจริยธรรม และ ๔) ด้านลักษณะบุคคล ประกอบกับคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้เพิ่มเติมอีก ๑ ด้าน คือ ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนอง การเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบ ไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ ๒) มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนทุกกลุ่มในสังคม (Universal Design) การออกแบบการเรียนรู้แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Inclusion and Personalized Learning) อย่างมีนวัตกรรม ๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ใน วิชาเอกที่จะสอนโดยบูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPCK) และ ๔) มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการเรียนรู้กับ การทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) โดยการประยุกต์ใช้และผสมผสานความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จาก การเรียนกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาที่อยู่ในโลกของการทำงานจริง

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเคมี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ปรับปรุง โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระ คุณภาพหลักสูตรให้ทันสมัย มีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรฐานวิชาชีพครูและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้วิชาเคมีอย่างบูรณาการ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม จิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู หลักสูตรมีการดำเนินการ ติดตาม พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทัน ต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

จากเหตุผลดังกล่าวหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเคมี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในฐานะหน่วยงานผลิตครูจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและ ประกาศดังกล่าว ทั้งนี้ได้นำข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน ได้แก่ คณาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทน นิสิตปัจจุบันและบัณฑิต มาพิจารณาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความทันสมัยและทันต่อการพัฒนา

ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคสังคมดิจิทัล และตรงต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในปัจจุบัน

**โครงสร้างหลักสูตร**

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	๑๒๓ หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	๒๔ หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	๙๓ หน่วยกิต
๑) หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	๓๕ หน่วยกิต
๑.๑) วิชาชีพครูบังคับ	๒๐ หน่วยกิต
๑.๒) วิชาประสบการณ์วิชาชีพ	๑๒ หน่วยกิต
๑.๓) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	๓ หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	๕๘ หน่วยกิต
๒.๑) วิชาเอกบังคับ	๔๓ หน่วยกิต
๒.๒) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	๓ หน่วยกิต
๒.๓) วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาพจนานุกรม หลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK)	๑๒ หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	๖ หน่วยกิต

(รายละเอียดดังเอกสารแนบ <http://e-meeting.buu.ac.th/>)

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการศึกษาฯ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

- มติ** ที่ประชุมมีมติ ดังนี้
- เห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยคณะกรรมการ ฯ ขอให้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ ดังนี้
    - พิจารณาทบทวนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs) โดยให้ระบุเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ว่ามีคุณลักษณะสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเภทของหลักสูตร และสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะบรรลุเมื่อสำเร็จการศึกษา ทำให้การผลิตบัณฑิตของหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการหรือการพัฒนาประเทศในส่วนใด/ พื้นที่ใด
    - ข้อ ๒.๓ ตัดหัวข้อด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ (TQF) แต่ละด้านออก



- ๑.๓ ข้อ ๒.๓.๒ พิจารณาทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ (Program Learning Outcomes: PLO) ขอให้แสดงสมรรถนะความโดดเด่นของหลักสูตร
  - ๑.๔ ข้อ ๒.๔ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLO) ควรระบุความคาดหวังในแต่ละชั้นปีให้ต่อเนื่องกันและแสดงถึงระดับที่สูงขึ้น และวัดได้ พร้อมทั้งปรับปรุงแบบให้เป็นไปตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย
  - ๑.๕ ให้ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษารายภาค การศึกษา และหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรให้สอดคล้องกัน
  - ๑.๖ เอกสารแนบหมายเลข ๒ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของหมวดวิชาเฉพาะ ให้พิจารณาทบทวนการระบุความรับผิดชอบหลัก ● ให้มีความสมดุล
  - ๑.๗ ขอให้ตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบการเขียนผลงานทางวิชาการ โดยใช้รูปแบบ American Psychological Association (APA) พร้อมทั้งตรวจสอบการใช้ตัวเอียง การใช้เครื่องหมายจุลภาค (,) การระบุปีที่ ฉบับที่ของวารสาร การใส่วันที่ในผลงานทางวิชาการที่นำเสนอในการประชุม และการระบุเลขหน้าต้องมีมากกว่า ๑ หน้า ในเอกสารแนบหมายเลข ๓
  - ๑.๘ ให้ระบุฐานข้อมูลวารสารไว้ท้ายรายการผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ในวารสาร ให้ถูกต้องครบถ้วน โดยผลงานที่เผยแพร่ในวารสารไทยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ระบุเป็น “วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า ๓ คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน”
  - ๑.๙ ให้ตรวจสอบการพิมพ์ผิด การย่อหน้า การเว้นวรรค การขึ้นหน้าใหม่ และการตัดคำ เมื่อสิ้นสุดบรรทัดให้ถูกต้องและเรียบร้อย
  - ๑.๑๐ ปรับฟอร์มรูปแบบเล่มหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน
  - ๑.๑๑ เอกสารการประเมินหลักสูตรที่ครบรอบ ๕ ปี ข้อ ๑.๒ ให้อธิบายเพิ่มเติมในประเด็นจำนวนนิสิตที่รับจริงน้อยกว่าแผนการรับ และแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน
๒. ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ และขอให้ส่วนงานปรับแก้ตามข้อเสนอแนะให้เรียบร้อย พร้อมจัดทำแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ตามมติดังกล่าว ทั้งนี้สามารถดาวน์โหลดแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ได้ที่ <http://service.buu.ac.th> พร้อมทั้งแนบข้อมูลสรุปผลการประเมินหลักสูตร ก่อนเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

**๔.๑.๘ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาชีพวิทยา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**

คณะศึกษาศาสตร์เสนอหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาชีพวิทยา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีเหตุผล คือ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาชีพวิทยา (๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการเปิดสอนและผลิตบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จะครบรอบการปรับปรุงในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้ออกกฎกระทรวง

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้รับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาต้องอย่างน้อยสี่ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านความรู้ ๒) ด้านทักษะ ๓) ด้านจริยธรรม และ ๔) ด้านลักษณะบุคคล นอกจากนี้ คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภายังได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้เพิ่มเติมอีก ๑ ด้าน คือ ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ อย่างสร้างสรรค์ ๒) มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มในสังคม การออกแบบการเรียนรู้แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ส่วนบุคคลอย่างมีนวัตกรรม ๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนโดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) และ ๔) มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) โดยการประยุกต์ใช้และผสมผสานความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนกับ ประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาที่อยู่ในโลกของการทำงานจริง แต่ในสภาพการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว หลังจากการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ทำให้ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ผ่านมามีอัตราการจ้างงานลดลง ทุกสาขาอาชีพต้องมีการพัฒนาตนเองเพื่อปรับตัวรับเข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยเหตุนี้ ทางหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา จึงเล็งเห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิต ให้สอดคล้องกับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย โดยเน้นให้บัณฑิตมีความพร้อมในการทำงาน และการดำเนินชีวิตตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ได้ทันเวลา มีประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน

ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาชีววิทยา จึงจำเป็นต้องปรับวิธีการเรียน การสอนโดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญทางการจัดการเรียนรู้ชีววิทยาอย่างบูรณาการ รวมทั้งสนับสนุน ให้สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองท่ามกลางข้อมูลที่หลากหลาย รู้จักกลั่นกรองข้อมูลจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม โดยมีการปรับปรุงในหมวดวิชาเอกให้มีวิชาบูรณาการ ความรู้ในเนื้อหาภาคผนวกหลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK) ตลอดจนปรับปรุงรายละเอียดสาระเนื้อหาวิชา ในทุกหมวดวิชารวมทั้งหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาชีพครูให้มีความทันสมัย สอดคล้องทันสมัยกับนโยบายและ การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และตรงต่อความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรในปัจจุบัน

#### โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	๑๒๑ หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	๒๔ หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	๙๑ หน่วยกิต
๑) หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	๓๕ หน่วยกิต
๑.๑) วิชาชีพครูบังคับ	๒๐ หน่วยกิต
๑.๒) วิชาประสบการณ์วิชาชีพ	๑๒ หน่วยกิต
๑.๓) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	๓ หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	๕๖ หน่วยกิต
๒.๑) วิชาเอกบังคับ	๔๑ หน่วยกิต

๒.๒) วิชาเอกเลือก

๓ หน่วยกิต

๒.๓) วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวก

๑๒ หน่วยกิต

หลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK)

หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

๖ หน่วยกิต

(รายละเอียดดังเอกสารแนบ <http://e-meeting.buu.ac.th/>)

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการศึกษาฯ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (๔ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**มติ** ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง  
พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยคณะกรรมการ ฯ ขอให้ปรับแก้  
ตามข้อเสนอแนะ ดังนี้
  - ๑.๑ ข้อ ๒.๑ ให้ระบุแต่ปรัชญาของหลักสูตร
  - ๑.๒ พิจารณาทบทวนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective:  
PEOs) โดยให้ระบุเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ว่ามีคุณลักษณะ  
สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเภทของหลักสูตร  
และสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะบรรลุเมื่อสำเร็จการศึกษา ทำให้การ  
ผลิตบัณฑิตของหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการหรือการพัฒนา  
ประเทศในส่วนใด/ พื้นที่ใด
  - ๑.๓ ข้อ ๒.๓ ตัดหัวข้อด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ (TQF) แต่ละด้านออก
  - ๑.๔ ข้อ ๒.๓.๒ พิจารณาทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ (Program  
Learning Outcomes: PLO) ขอให้แสดงสมรรถนะความโดดเด่นของหลักสูตร
  - ๑.๕ ข้อ ๒.๔ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning  
Outcomes: YLO) ควรระบุความคาดหวังในแต่ละชั้นปีให้ต่อเนื่องกันและแสดงถึง  
ระดับที่สูงขึ้น และวัดได้ พร้อมทั้งปรับปรุงแบบให้เป็นไปตามแบบฟอร์มของ  
มหาวิทยาลัย
  - ๑.๖ ให้ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษาวิทยา  
การศึกษาศาสตร์ และหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรให้สอดคล้องกัน
  - ๑.๗ เอกสารแนบหมายเลข ๒ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้  
สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของหมวดวิชาเฉพาะ ให้พิจารณาทบทวน  
การระบุความรับผิดชอบหลัก ● ให้มีความสมดุล

- ๑.๘ ให้ตรวจสอบการพิมพ์ผิด การย่อหน้า การเว้นวรรค การขึ้นหน้าใหม่ และการตัดคำ เมื่อสิ้นสุดบรรทัดให้ถูกต้องและเรียบร้อย
- ๑.๙ ปรับฟอร์มรูปแบบเล่มหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน
- ๑.๑๐ เอกสารการประเมินหลักสูตรที่ครบรอบ ๕ ปี ข้อ ๑.๒ ให้อธิบายเพิ่มเติมในประเด็น จำนวนนิสิตที่รับจริงน้อยกว่าแผนการรับ และแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน
๒. ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ และขอให้ส่วนงานปรับแก้ตามข้อเสนอแนะให้เรียบร้อย พร้อมจัดทำแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ตามมติดังกล่าว ทั้งนี้สามารถดาวน์โหลดแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ได้ที่ <http://service.buu.ac.th> พร้อมทั้งแนบข้อมูลสรุปผลการประเมินหลักสูตร ก่อนเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

#### ๔.๑.๙ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะศึกษาศาสตร์เสนอหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีเหตุผล คือ ตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ออกกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีอย่างน้อยสี่ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านความรู้ ๒) ด้านทักษะ ๓) ด้านจริยธรรม และ ๔) ด้านลักษณะบุคคล ประกอบกับคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้เพิ่มเติมอีก ๑ ด้าน คือ ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ ๒) มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มในสังคม (Universal Design) การออกแบบการเรียนรู้แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Inclusion and Personalized Learning) อย่างมีนวัตกรรม ๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนโดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPCK) และ ๔) มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) โดยการประยุกต์ใช้และผสมผสานความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาที่อยู่ในโลกของการทำงานจริง

เหตุผลของวิชาเอกในการปรับปรุงครั้งนี้

- ๑) ปรับปรุงให้โครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อกำหนดจำนวนหน่วยกิต วิชาศึกษาทั่วไป และจำนวนหน่วยกิตวิชาชีพครู
- ๒) เพื่อพัฒนาบัณฑิตครูสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) พัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา โดยการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานปัจจุบัน

๔) พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยต่อสังคมและสถานการณ์โลกในปัจจุบัน ความต้องการ ในพื้นที่ EEC บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่จำเป็น เช่น ศาสตร์ด้านการจัดการ การเป็นผู้ประกอบการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานและประกอบอาชีพ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศไทยยุค ๔.๐

จากเหตุผลดังกล่าวหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในฐานะหน่วยงานผลิตครูจึงมีความจำเป็นต้อง ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและประกาศดังกล่าว ทั้งนี้ได้นำข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน ได้แก่ คณาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนนิสิตปัจจุบันและบัณฑิต มาพิจารณาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความทันสมัยและทันต่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคสังคมดิจิทัล และตรงต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในปัจจุบัน

### โครงสร้างหลักสูตร

#### (๑) แผนสำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	๑๕๐ หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๒๔ หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	๑๒๐ หน่วยกิต
๑) หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	๓๖ หน่วยกิต
๑.๑) วิชาชีพครูบังคับ	๒๐ หน่วยกิต
๑.๒) วิชาประสบการณ์วิชาชีพ	๑๓ หน่วยกิต
๑.๓) วิชาชีพครูเลือก	๓ หน่วยกิต
๒) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	๘๔ หน่วยกิต
๒.๑) เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๓๖ หน่วยกิต
๒.๑.๑) วิชาเอกบังคับ	๓๐ หน่วยกิต
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
๒.๑.๒) วิชาเอกเลือก	๖ หน่วยกิต
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
๒.๒) คอมพิวเตอร์ศึกษา	๓๖ หน่วยกิต
๒.๒.๑) วิชาเอกบังคับ คอมพิวเตอร์ศึกษา	๓๐ หน่วยกิต
๒.๒.๒) วิชาเอกเลือก คอมพิวเตอร์ศึกษา	๖ หน่วยกิต
๒.๓) วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวก หลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK)	๑๒ หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	๖ หน่วยกิต

#### (๒) แผนสำหรับผู้ที่ไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	๑๕๐ หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๒๔ หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	๑๒๐ หน่วยกิต
๑) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	๒๓ หน่วยกิต

๑.๑) วิชาชีพครูบังคับ	๒๐ หน่วยกิต
๑.๒) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	๓ หน่วยกิต
๒) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	๙๗ หน่วยกิต
๒.๑) เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๔๓ หน่วยกิต
๒.๑.๑) วิชาเอกบังคับ	๓๖ หน่วยกิต
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
๒.๑.๒) วิชาเอกเลือก	๗ หน่วยกิต
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
๒.๒) คอมพิวเตอร์ศึกษา	๔๒ หน่วยกิต
๒.๒.๑) วิชาเอกบังคับคอมพิวเตอร์ศึกษา	๓๖ หน่วยกิต
๒.๒.๒) วิชาเอกเลือกคอมพิวเตอร์ศึกษา	๖ หน่วยกิต
๒.๓) วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวก	๑๒ หน่วยกิต
หลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK)	
<b>หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า</b>	<b>๖ หน่วยกิต</b>

(๓) แผนสำหรับผู้ที่ไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครูและมีความประสงค์จะเรียนปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ (ปริญญาตรีควบปริญญาโท)

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	๑๓๘ หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๒๔ หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	๑๐๘ หน่วยกิต
๑) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	๒๓ หน่วยกิต
๑.๑) วิชาชีพครูบังคับ	๒๐ หน่วยกิต
๑.๒) วิชาชีพครูเลือก	๓ หน่วยกิต
๒) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	๘๕ หน่วยกิต
๒.๑) เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๓๗ หน่วยกิต
๒.๑.๑) วิชาเอกบังคับ	๓๐ หน่วยกิต
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
๒.๑.๒) วิชาเอกเลือก	๗ หน่วยกิต
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
๒.๒) คอมพิวเตอร์ศึกษา	๓๖ หน่วยกิต
๒.๒.๑) วิชาเอกบังคับ คอมพิวเตอร์ศึกษา	๓๐ หน่วยกิต
๒.๒.๒) วิชาเอกเลือก คอมพิวเตอร์ศึกษา	๖ หน่วยกิต
๒.๓) วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวก	๑๒ หน่วยกิต
หลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK)	
<b>หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า</b>	<b>๖ หน่วยกิต</b>

(รายละเอียดดังเอกสารแนบ <http://e-meeting.buu.ac.th/>)

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการศึกษาฯ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**มติ** ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยคณะกรรมการ ฯ ขอให้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ ดังนี้
  - ๑.๑ ข้อ ๑.๔ สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ให้แก้เป็น “ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔
  - ๑.๒ พิจารณาทบทวนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs) โดยให้ระบุเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ว่ามีคุณลักษณะสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเภทของหลักสูตร และสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะบรรลุเมื่อสำเร็จการศึกษา ทำให้การผลิตบัณฑิตของหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการหรือการพัฒนาประเทศในส่วนตัว/พื้นที่ใด
  - ๑.๓ ข้อ ๒.๓ ตัดหัวข้อด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ (TOF) แต่ละด้านออก
  - ๑.๔ ข้อ ๒.๓.๒ พิจารณาทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ (Program Learning Outcomes: PLO) ขอให้แสดงสมรรถนะความโดดเด่นของหลักสูตร
  - ๑.๕ ข้อ ๒.๔ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLO) ควรระบุความคาดหวังในแต่ละชั้นปีให้ต่อเนื่องกันและแสดงถึงระดับที่สูงขึ้น และวัดได้
  - ๑.๖ ตัดข้อ ๒.๗ ความโดดเด่นของนิสิต ออก
  - ๑.๗ ให้ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษาธิการายภาค การศึกษา และหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรให้สอดคล้องกัน
  - ๑.๘ พิจารณาทบทวนหน่วยกิตใน (๓) แผนสำหรับผู้ที่ไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู และมีความประสงค์จะเรียนปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ (ปริญญาตรีควบปริญญาโท) เนื่องจากเป็นเอกคู่ จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต แต่รวมหน่วยกิตในโครงสร้างได้ ๑๓๘ หน่วยกิต
  - ๑.๙ เอกสารแนบหมายเลข ๒ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping) ของหมวดวิชาเฉพาะ ให้พิจารณาทบทวนการระบุความรับผิดชอบหลัก ● ให้มีความสมดุล

- ๑.๑๐ ขอให้ตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบการเขียนผลงานทางวิชาการ โดยใช้รูปแบบ American Psychological Association (APA) พร้อมทั้งตรวจสอบการใช้ตัวเอียง การใช้เครื่องหมายจุลภาค (,) การระบุปีที่ ฉบับที่ของวารสาร การใส่วันที่ในผลงานทางวิชาการที่นำเสนอในการประชุม และการระบุเลขหน้าต้องมีมากกว่า ๑ หน้า ในเอกสารแนบหมายเลข ๓
  - ๑.๑๑ ให้ระบุฐานข้อมูลวารสารไว้ท้ายรายการผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ในวารสาร ให้ถูกต้องครบถ้วน โดยผลงานที่เผยแพร่ในวารสารไทยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ระบุเป็น “วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า ๓ คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน”
  - ๑.๑๒ ให้ตรวจสอบการพิมพ์ผิด การย่อหน้า การเว้นวรรค การขึ้นหน้าใหม่ และการตัดคำ เมื่อสิ้นสุดบรรทัดให้ถูกต้องและเรียบร้อย
  - ๑.๑๓ ปรับฟอร์มรูปแบบเล่มหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน
  - ๑.๑๔ เอกสารการประเมินหลักสูตรที่ครบรอบ ๕ ปี ข้อ ๑.๒ ให้อธิบายเพิ่มเติมในประเด็น จำนวนนิสิตที่รับจริงน้อยกว่าแผนการรับ และแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน
๒. ที่ประชุมให้การรับรองมติ และขอให้ส่วนงานปรับแก้ตามข้อเสนอแนะให้เรียบร้อย พร้อมจัดทำแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ตามมติดังกล่าว ทั้งนี้สามารถดาวน์โหลดแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ได้ที่ <http://service.buu.ac.th> พร้อมทั้งแนบข้อมูลสรุปผลการประเมินหลักสูตร ก่อนเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

#### ๔.๑.๑๐ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จิตวิทยาและการแนะแนว (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะศึกษาศาสตร์เสนอหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จิตวิทยาและการแนะแนว (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีเหตุผล คือ ตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ออกกฎกระทรวง เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาต้องอย่างน้อยสี่ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านความรู้ ๒) ด้านทักษะ ๓) ด้านจริยธรรม และ ๔) ด้านลักษณะบุคคล ประกอบกับคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้เพิ่มเติมอีก ๑ ด้าน คือ ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ ๒) มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มในสังคม (Universal Design) การออกแบบการเรียนรู้แบบเรียนรวมและการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Inclusion and Personalized Learning) อย่างมีนวัตกรรม ๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอน โดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPCK) และ ๔) มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการเรียนรู้กับการ



ทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) โดยการประยุกต์ใช้และผสมผสานความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาที่อยู่ในโลกของการทำงานจริง

การปรับปรุงสาขาวิชาเอกเพื่อให้มีความสอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของสังคม เน้นให้บัณฑิตสามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม มีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความเชี่ยวชาญในการวิจัย และสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

จากเหตุผลดังกล่าวหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จิตวิทยา และการแนะแนว (๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในฐานะหน่วยงานผลิตครูจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและประกาศดังกล่าว ทั้งนี้ได้นำข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน ได้แก่ คณาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนนิสิตปัจจุบันและบัณฑิต มาพิจารณาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความทันสมัยและทันต่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคสังคมดิจิทัล และตรงต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในปัจจุบัน

#### โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	๑๕๕ หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	๒๔ หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	๑๒๕ หน่วยกิต
๑) หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	๓๕ หน่วยกิต
๑.๑) วิชาชีพครูบังคับ	๒๐ หน่วยกิต
๑.๒) วิชาประสบการณ์วิชาชีพ	๑๒ หน่วยกิต
๑.๓) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	๓ หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	๙๐ หน่วยกิต
๒.๑) การประถมศึกษา	๔๐ หน่วยกิต
๒.๑.๑) วิชาเอกบังคับการประถมศึกษา	๓๖ หน่วยกิต
๒.๑.๒) วิชาเอกเลือกการประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต	
๒.๒) จิตวิทยาและการแนะแนว	๔๐ หน่วยกิต
๒.๒.๑) วิชาเอกบังคับจิตวิทยาและการแนะแนว	๓๖ หน่วยกิต
๒.๒.๒) วิชาเอกเลือก จิตวิทยาและ	
การแนะแนว ไม่น้อยกว่า	๔ หน่วยกิต
๒.๓) วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาพหุ	
หลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK)	๑๐ หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	๖ หน่วยกิต

(รายละเอียดดังเอกสารแนบ <http://e-meeting.buu.ac.th/>)

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณาก่อนกรองหลักสูตรการศึกษาฯ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จิตวิทยา และการแนะแนว (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**มติ** ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จิตวิทยาและการแนะแนว (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยคณะกรรมการ ฯ ขอให้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ ดังนี้
  - ๑.๑ พิจารณาทบทวนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs) โดยให้ระบุเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ว่ามีคุณลักษณะสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเภทของหลักสูตร และสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะบรรลุเมื่อสำเร็จการศึกษา ทำให้การผลิตบัณฑิตของหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการหรือการพัฒนาประเทศในส่วนใด/ พื้นที่ใด
  - ๑.๒ ข้อ ๒.๓ ตัดหัวข้อด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ (TQF) แต่ละด้านออก
  - ๑.๓ ข้อ ๒.๓.๒ พิจารณาทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ (Program Learning Outcomes: PLO) ขอให้แสดงสมรรถนะความโดดเด่นของหลักสูตร
  - ๑.๔ ข้อ ๒.๔ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLO) ควรระบุความคาดหวังในแต่ละชั้นปีให้ต่อเนื่องกันและแสดงถึงระดับที่สูงขึ้น และวัดได้ พร้อมทั้งปรับปรุงแบบให้เป็นไปตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย
  - ๑.๕ ให้เพิ่มข้อ ๒.๖ การพัฒนาและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
    - ๒.๖.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
  - ๑.๖ ให้ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษารายการ การศึกษา และหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรให้สอดคล้องกัน
  - ๑.๗ เอกสารแนบหมายเลข ๒ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของหมวดวิชาเฉพาะ ให้พิจารณาทบทวนการระบุความรับผิดชอบหลัก ● ให้มีความสมดุล
  - ๑.๘ ให้ตรวจสอบการพิมพ์ผิด การย่อหน้า การเว้นวรรค การขึ้นหน้าใหม่ และการตัดคำ เมื่อสิ้นสุดบรรทัดให้ถูกต้องและเรียบร้อย
  - ๑.๙ ปรับฟอร์มรูปแบบเล่มหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน
  - ๑.๑๐ เอกสารการประเมินหลักสูตรที่ครบรอบ ๕ ปี ข้อ ๑.๒ ให้อธิบายเพิ่มเติมในประเด็นจำนวนนิสิตที่รับจริงน้อยกว่าแผนการรับ และแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน
๒. ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ และขอให้ส่วนงานปรับแก้ตามข้อเสนอแนะให้เรียบร้อย พร้อมจัดทำแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ตามมติดังกล่าว ทั้งนี้สามารถดาวน์โหลดแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ได้ที่ <http://service.buu.ac.th> พร้อมทั้งแนบข้อมูลสรุปผลการประเมินหลักสูตร ก่อนเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

**๔.๑.๑๑ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารธุรกิจสากลและสื่อร่วมสมัย  
(หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ วิทยาลัยนานาชาติ  
มหาวิทยาลัยบูรพา**

วิทยาลัยนานาชาติเสนอหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารธุรกิจสากล และสื่อร่วมสมัย (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีเหตุผล คือ เนื่องด้วยความต้องการ ของตลาดแรงงาน ทั้งภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ มีความต้องการบัณฑิตที่มีความสามารถหลากหลาย ในด้านการสื่อสารทางธุรกิจ รวมถึงความสามารถในการสร้างสื่อที่มีประสิทธิภาพไปพร้อม ๆ กันในบัณฑิต คนเดียว และที่สำคัญเพื่อเป็นการเพิ่มตลาดซึ่งจะตอบสนองความต้องการของบัณฑิตที่ใช้ภาษาจีน และรวมถึง บัณฑิตจากประเทศจีนที่มีความต้องการความรู้ทักษะการสื่อสารและการสร้างสื่อที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทางหลักสูตรจึงได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การสื่อสารธุรกิจสากลและสื่อร่วมสมัย (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งได้ถูกปรับปรุง จากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทรัพยากรมนุษย์และการสื่อสาร (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

**โครงสร้างหลักสูตร**

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	๑๒๐ หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	๒๔ หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	๙๐ หน่วยกิต
๑) วิชาแกน	๓๐ หน่วยกิต
๒) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	๖๐ หน่วยกิต
๒.๑) วิชาเอกบังคับ	๒๔ หน่วยกิต
๒.๒) วิชาเอกเลือก	๓๐ หน่วยกิต
๓.๓) การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน	๖ หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	๖ หน่วยกิต

(รายละเอียดดังเอกสารแนบ <http://e-meeting.buu.ac.th/>)

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำวิทยาลัยนานาชาติ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการศึกษาฯ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารธุรกิจสากลและ สื่อร่วมสมัย (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา

## มติ

ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารธุรกิจสากลและสื่อร่วมสมัย (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยคณะกรรมการ ฯ ขอให้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ ดังนี้
  - ๑.๑ หน้า ๑ ชื่อหลักสูตรให้ระบุ “(หลักสูตรนานาชาติ)” หรือ “(International Program)” ในส่วนหัวข้อและข้อ ๑.๑ ทั้งชื่อหลักสูตรภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
  - ๑.๒ ข้อ ๒.๑ ปรับปรัชญาให้กระชับชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยให้แสดงถึงการมุ่งผลิตบัณฑิตด้วยความเชื่อหรือกระบวนการอย่างไรเพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะแบบใด
  - ๑.๓ ข้อ ๒.๓ ตัดหัวข้อด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ (TQF) แต่ละด้านออก
  - ๑.๔ ข้อ ๒.๓.๒ พิจารณาทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ (Program Learning Outcomes: PLO) ด้านความรู้ควรมีมากกว่า ๑ ข้อ และควรมีมากกว่าลำดับขั้นของการอธิบาย
  - ๑.๕ ตรวจสอบการเขียนชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษในการใช้ตัวพิมพ์เล็ก พิมพ์ใหญ่ให้ถูกต้อง
  - ๑.๖ เอกสารแนบหมายเลข ๒ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้ตัดด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ (TQF) ในส่วนของหัวตารางออก
  - ๑.๗ เอกสารแนบหมายเลข ๒ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้พิจารณาทบทวนการระบุความรับผิดชอบหลัก ● ให้มีความสมดุล
  - ๑.๘ ให้ระบุฐานข้อมูลวารสารไว้ท้ายรายการผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ในวารสารให้ถูกต้องครบถ้วน
  - ๑.๙ ปรับฟอร์มรูปแบบเล่มหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน
  - ๑.๑๐ เอกสารการประเมินหลักสูตรที่ครบรอบ ๕ ปี ข้อ ๑.๒ ให้อธิบายเพิ่มเติมในประเด็นจำนวนนิสิตที่รับจริงน้อยกว่าแผนการรับ และแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน
๒. ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ และขอให้ส่วนงานปรับแก้ตามข้อเสนอแนะให้เรียบร้อย พร้อมจัดทำแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ตามมติดังกล่าว ทั้งนี้สามารถดาวน์โหลดแบบตรวจสอบรายการปรับแก้ (check list) ได้ที่ <http://service.buu.ac.th> พร้อมทั้งแนบข้อมูลสรุปผลการประเมินหลักสูตร ก่อนเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

## ๔.๒ การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

### ๔.๒.๑ การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะวิทยาศาสตร์เสนอการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ฉบับปี ๒๕๖๔ โดยมีเหตุผล คือ เนื่องจากทางหลักสูตรได้สอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรในกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับการทำงานของบัณฑิตในปัจจุบันและอนาคต พบว่าความรู้ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็นต่อการทำงานของบัณฑิตเป็นอย่างมาก และบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นที่ต้องการกับตลาดแรงงาน อีกทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนรายวิชาเอกเลือกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคตได้ ดังนั้นหลักสูตรฯจึงขอปรับเพิ่มรายวิชาในหมวดวิชาเอกเลือก กลุ่มที่ ๕ รายวิชาเลือกทางวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน ๔ รายวิชา รายละเอียดดังนี้

- |             |   |          |
|-------------|---|----------|
| ๑) ๘๘๖๒๔๒๖๕ | ฐานข้อมูลขั้นสูง                              | ๓(๒-๒-๕) |
| ๒) ๘๘๖๒๕๐๖๕ | การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสำรวจ                   | ๓(๒-๒-๕) |
| ๓) ๘๘๖๓๐๐๖๕ | การเตรียมข้อมูล                               | ๓(๒-๒-๕) |
| ๔) ๘๘๖๓๕๑๖๕ | การทำเหมืองข้อมูลและการเรียนรู้ของเครื่องจักร | ๓(๓-๐-๖) |
- (รายละเอียดดังเอกสารแนบ)

หลักสูตรนี้ใช้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์ ตามหนังสือเวียนที่ อว ๘๑๑๔/ว๑๔๙๔ ลงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการศึกษา ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**มติ** ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

- เห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ เมื่อปรับแก้แล้วเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

## ๔.๒.๒ การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะวิทยาศาสตร์เสนอการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ฉบับปี ๒๕๖๔ โดยมีเหตุผล คือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้อาสาสมัครสาขาวิชาฟิสิกส์ได้หลากหลายตามความสนใจ มีความรู้พื้นฐานในการฝึกงานและสหกิจศึกษากับหน่วยงานภายนอกที่ภาคีวิชาความร่วมมือ และเรียนรู้เกี่ยวกับองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน หลักสูตรจึงขอแก้ไขเปลี่ยนแปลงในรายละเอียดดังนี้

### ๑. เพิ่มรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก กลุ่มโมดูลเฉพาะ ๒ (โมดูลฟิสิกส์ทฤษฎี)

จำนวน ๖ รายวิชา ดังนี้

๑) ๓๐๘๓๓๓๖๔ กลศาสตร์ ๒	๓(๓-๐-๖)
๒) ๓๐๘๓๓๔๖๔ ดาราศาสตร์	๓(๓-๐-๖)
๓) ๓๐๘๓๓๕๖๔ ฟิสิกส์ดาราศาสตร์	๓(๓-๐-๖)
๔) ๓๐๘๓๓๖๖๔ ฟิสิกส์อะตอมเบื้องต้น	๓(๓-๐-๖)
๕) ๓๐๘๓๓๗๖๔ ฟิสิกส์นิวเคลียร์	๓(๓-๐-๖)
๖) ๓๐๘๓๓๘๖๔ ฟิสิกส์สถานะของแข็ง	๓(๓-๐-๖)

### ๒. ปรับคำอธิบายรายวิชาและบูรพาวิชาของวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก กลุ่มโมดูลเลือก

(โมดูลรังสีและความปลอดภัยทางรังสี) จำนวน ๒ รายวิชา ดังนี้

๑) ๓๐๘๔๘๑๖๔ ความปลอดภัยทางรังสีและกฎหมายเกี่ยวกับรังสี	๒(๒-๐-๔)
๒) ๓๐๘๔๘๒๖๔ ปฏิบัติการทางรังสีและความปลอดภัยทางรังสี	๑(๐-๓-๑)

### ๓. เพิ่มรายวิชาเอกเลือก กลุ่มโมดูลเลือก (โมดูลรังสีและความปลอดภัยทางรังสี)

จำนวน ๑ รายวิชา ได้แก่ ๓๐๘๔๘๖๖๔ การจัดการกากกัมมันตรังสีและการป้องกันอันตรายจากรังสี ๒(๒-๐-๔)

และปรับแก้จำนวนหน่วยกิตของกลุ่มโมดูลเลือกโมดูลรังสีและความปลอดภัยทางรังสี

จาก ๖ หน่วยกิต เป็น ๘ หน่วยกิต ให้สอดคล้องกับประกาศของสำนักงานปรมาณเพื่อสันติ เรื่อง การเป็นเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยทางรังสี พ.ศ. ๒๕๖๓ ในการขอรับใบอนุญาตเป็นเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยทางรังสี (รายละเอียดดังเอกสารแนบ)

หลักสูตรนี้ใช้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์ ตามหนังสือเวียนที่ อว ๘๑๑๔/ว๑๔๙๔ ลงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการศึกษา ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

ประเด็นเสนอ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์  
ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มติ

ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

- เห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ เมื่อปรับแก้แล้วเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

#### ๔.๒.๓ การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะรัฐศาสตร์และนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะรัฐศาสตร์และนิเทศศาสตร์เสนอการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต ฉบับปี ๒๕๖๔ โดยมีเหตุผล คือ

- เพิ่มหัวข้อเกี่ยวกับการให้อनुปริญญานิติศาสตร์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการขอรับอนุปริญญานิติศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในหมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร โดยนำมาใส่ด้านท้ายของโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

##### การศึกษาเพื่อขอรับอนุปริญญานิติศาสตร์

นิสิตผู้ใดได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต ได้หน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า ๙๙ หน่วยกิต ตามเงื่อนไขต่อไปนี้ มีสิทธิได้รับอนุปริญญานิติศาสตร์

- ได้ศึกษาและสอบได้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
  - ได้ศึกษาและสอบได้หมวดวิชาเฉพาะ ๗๒ หน่วยกิต ได้แก่ กลุ่มวิชาแกนและวิชาเอกบังคับทางกฎหมาย ไม่น้อยกว่า ๗๐ หน่วยกิต และกลุ่มวิชาเลือกทางกฎหมาย ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิต
  - ได้ศึกษาและสอบได้หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต
  - เมื่อนิสิตสอบผ่านรายวิชาครบจำนวนหน่วยกิตตาม (๑) - (๓) แล้ว จะต้องได้ระดับชั้นเฉลี่ยคะแนนสะสมของรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการขอรับอนุปริญญา นิเทศศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี) (เอกสารแนบหมายเลข ๘)

- เพิ่มข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการขอรับอนุปริญญานิติศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเอกสารแนบหมายเลข ๘ (รายละเอียดดังเอกสารแนบ)

หลักสูตรนี้ใช้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะรัฐศาสตร์และนิเทศศาสตร์ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการศึกษาฯ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**มติ** ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๒. ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ เมื่อปรับแก้แล้วเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

#### ๔.๓ การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

##### ๔.๓.๑ การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์เสนอการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต ฉบับปี ๒๕๖๔ โดยมีเหตุผล คือ ขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยตัดอาจารย์ประจำหลักสูตรลำดับที่ ๙ อาจารย์เอกพล ทรงประโคน ออก เนื่องจาก อาจารย์เอกพล ทรงประโคน ลาออกจากการเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ตั้งแต่วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และขอเพิ่ม อาจารย์มุกกระจ่าง จรณี เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรลำดับที่ ๑๓

ทั้งนี้ได้ปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องกับรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยปรับรายชื่อให้เป็นปัจจุบัน และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามลำดับดังนี้

- ลำดับที่ ๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา
  - ลำดับที่ ๒ อาจารย์จิรวัด ศิริศักดิ์สมบูรณ์
  - ลำดับที่ ๓ อาจารย์เจนวิทย์ นवलแสง
  - ลำดับที่ ๔ อาจารย์ภารดี ปลื้มโกศล
  - ลำดับที่ ๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริศักดิ์ จิงถาวรธรม
  - ลำดับที่ ๖ ดร.ชิตาพร พิศลยบุตร โต๊ะวิเศษกุล
  - ลำดับที่ ๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรัมภา ไวยมุกข์
  - ลำดับที่ ๘ รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี แดงอ่อน
  - ลำดับที่ ๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรมน สาทร์รักษ์
  - ลำดับที่ ๑๐ อาจารย์ธนพัฒน์ เล็กเกียรติ์ขจร
  - ลำดับที่ ๑๑ อาจารย์ณัฐวัฒน์ กฤตยานวิช
  - ลำดับที่ ๑๒ ดร.พิมพ์กมล กองโภาค
  - ลำดับที่ ๑๓ อาจารย์มุกกระจ่าง จรณี
- (รายละเอียดดังเอกสารแนบ)

หลักสูตรนี้ใช้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

คุณสมบัติของอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์โดยมีผลงานในรอบ ๕ ปี ครบตามเกณฑ์



คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการศึกษาฯ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต  
ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**มติ** ที่ประชุมมีมติ ดังนี้  
๑. เห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต ฉบับปี ๒๕๖๔  
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
๒. ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ เสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

**๔.๓.๒ การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา  
วิศวกรรมซอฟต์แวร์ ฉบับปี ๒๕๖๕ คณะวิทยาการสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยบูรพา**

คณะวิทยาการสารสนเทศเสนอการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร  
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ ฉบับปี ๒๕๖๕ โดยมีเหตุผล คือ ขอเพิ่มอาจารย์ประจำ  
หลักสูตรลำดับที่ ๖ คือ อาจารย์จิรายุส อาบกิ่ง เพื่อให้การบริหารหลักสูตรมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น  
ทั้งนี้ได้ปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องกับรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร โดยปรับรายชื่อให้เป็นปัจจุบัน และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามลำดับดังนี้

- ลำดับที่ ๑ ดร.ณัฐพร ภัคดี
- ลำดับที่ ๒ ดร.อริตา อ่อนเอื้อน
- ลำดับที่ ๓ อาจารย์ไพระศักดิ์ เพียรประสิทธิ์
- ลำดับที่ ๔ อาจารย์วันทนา ศรีสมบุญ
- ลำดับที่ ๕ อาจารย์อภิสิทธิ์ แสงใส
- ลำดับที่ ๖ อาจารย์จิรายุส อาบกิ่ง  
(รายละเอียดดังเอกสารแนบ)

หลักสูตรนี้ใช้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

คุณสมบัติของอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์โดยมีผลงานในรอบ ๕ ปี ครบตามเกณฑ์

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะวิทยาการสารสนเทศ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการศึกษาฯ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ ฉบับปี ๒๕๖๕ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยบูรพา

**มติ**

ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

- เห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมซอฟต์แวร์ ฉบับปี ๒๕๖๕ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยบูรพา
- ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ เสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

**๔.๓.๓ การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ฉบับปี ๒๕๖๕ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยบูรพา**

คณะวิทยาการสารสนเทศเสนอการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ฉบับปี ๒๕๖๕ โดยมีเหตุผล คือ ขอปรับลดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จาก ๖ คน เหลือ ๕ คน โดยตัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรลำดับที่ ๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา อ้นปันส์ ออก เนื่องจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา อ้นปันส์ ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ทั้งนี้ได้ปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องกับรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร โดยปรับรายชื่อให้เป็นปัจจุบัน และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามลำดับดังนี้

- ลำดับที่ ๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โกเมศ อัมพวัน
  - ลำดับที่ ๒ ดร.พิเชษ วยะยะลุน
  - ลำดับที่ ๓ อาจารย์วรวิทย์ วีระพันธ์
  - ลำดับที่ ๔ อาจารย์ภูสิต กุลเกษม
  - ลำดับที่ ๕ อาจารย์เบญจภรณ์ จันทรวงกุล
- (รายละเอียดดังเอกสารแนบ)

หลักสูตรนี้ใช้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

คุณสมบัติของอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์โดยมีผลงานในรอบ ๕ ปี ครบตามเกณฑ์

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะวิทยาการสารสนเทศ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการศึกษาฯ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ฉบับปี ๒๕๖๕ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยบูรพา

**มติ** ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

- เห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ฉบับปี ๒๕๖๕ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยบูรพา
- ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ เสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

#### ๔.๓.๔ การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปี ๒๕๖๔ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา

วิทยาลัยนานาชาติเสนอการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปี ๒๕๖๔ โดยมีเหตุผล คือ เนื่องจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปี ๒๕๖๔ มี ๓ กลุ่มวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๙ คน จึงขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรในลำดับที่ ๗ จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญ์ญ์ ฉัตรกมลทัศน์ เป็น ดร.อัลฮูดา ชนิดพัฒนา เนื่องจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญ์ญ์ ฉัตรกมลทัศน์ ลาออกตั้งแต่วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ได้ปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องกับรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยปรับรายชื่อให้เป็นปัจจุบัน และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามลำดับดังนี้

- ลำดับที่ ๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัสสริน ผลิตนนท์เกียรติ
- ลำดับที่ ๒ อาจารย์ธิตติยติ เนื่องจำนงค์
- ลำดับที่ ๓ ดร.รชฎ จันทน์น้อย
- ลำดับที่ ๔ อาจารย์สิรินทร เทพมังกร
- ลำดับที่ ๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เป็ชฌางค์ ยอดมณี
- ลำดับที่ ๖ Dr. Oleg Shovkovyy
- ลำดับที่ ๗ ดร.อัลฮูดา ชนิดพัฒนา
- ลำดับที่ ๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงพร พิณอุดม
- ลำดับที่ ๙ Mr. Sudip Debkumar Chatterji

(รายละเอียดดังเอกสารแนบ)

หลักสูตรนี้ใช้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

คุณสมบัติของอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์โดยมีผลงานในรอบ ๕ ปี ครบตามเกณฑ์

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำวิทยาลัยนานาชาติ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการศึกษาฯ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปี ๒๕๖๔ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา

**มติ**

ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

- เห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปี ๒๕๖๔ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา
- คณะกรรมการ ฯ มีข้อสังเกต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรลำดับที่ ๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญ์ ฉัตรกมลทัศน์ ลาออกตั้งแต่วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งส่วนงานเสนอขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรล่าช้าทำให้มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ประจำหลักสูตรเว้นว่างเกิน ๓ เดือน ซึ่งจะทำให้หลักสูตรมีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน องค์ประกอบที่ ๑ (การกำกับมาตรฐาน)
- ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ เสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

**๔.๓.๕ การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศึกษา (ต่อเนื่อง) ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**

คณะศึกษาศาสตร์เสนอการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศึกษา (ต่อเนื่อง) ฉบับปี ๒๕๖๔ โดยมีเหตุผล คือ ขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรในลำดับที่ ๒ จาก ดร.ภัทรมนัส ศรีตระกูล เป็น อาจารย์ศุภกร อันศิริ เนื่องจาก ดร.ภัทรมนัส ศรีตระกูล ลาออกจากการเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยบูรพา ตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ได้ปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องกับรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยปรับรายชื่อให้เป็นปัจจุบัน และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามลำดับดังนี้

ลำดับที่ ๑ รองศาสตราจารย์ ดร.มานพ แจ่มกระจ่าง

ลำดับที่ ๒ อาจารย์ศุภกร อันศิริ

- ลำดับที่ ๓ รองศาสตราจารย์เกรียงศักดิ์ บุญญา
- ลำดับที่ ๔ รองศาสตราจารย์ ดร.ดุสิต ขาวเหลือง
- ลำดับที่ ๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธี ธรรมวัฒนา

ในการนี้คณะอนุกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรการศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา มีข้อสังเกตเกี่ยวกับคุณสมบัติของ อาจารย์ศุภกร อ้นศิริ ซึ่งไม่สัมพันธ์กับหลักสูตร แต่มีผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตร

(รายละเอียดดังเอกสารแนบ)

หลักสูตรนี้ใช้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

คุณสมบัติของอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์โดยมีผลงานในรอบ ๕ ปี ครบตามเกณฑ์

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรการศึกษาฯ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศึกษา (ต่อเนื่อง) ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

- มติ** ที่ประชุมมีมติ ดังนี้
๑. เห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศึกษา (ต่อเนื่อง) ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
  ๒. ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ เสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

#### ๔.๓.๖ การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครื่องสำอาง ฉบับปี ๒๕๖๕ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะเภสัชศาสตร์เสนอการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครื่องสำอาง ฉบับปี ๒๕๖๕ โดยมีเหตุผล คือ เนื่องจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในชุดเดิมมีแผนไปเป็นกรรมการพัฒนาหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต (Sandbox) จึงปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการบริหารหลักสูตรในปัจจุบัน จึงขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในลำดับดังนี้

ลำดับที่ ๑ จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณิชนานต์ ภีระคำ เป็น ดร.กุลธิดา เหลืองประดิษฐ์กุล

ลำดับที่ ๒ จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พุทธิพร คงแก้ว เป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภัช รัตนะชิตธวัช

ลำดับที่ ๓ จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติมา เกษมสุข เป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันต์ ใจสมุทร

ลำดับที่ ๔ จาก รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิตินันท์ เอื้ออำนวย เป็น ดร.เดชา คำหล้า

ลำดับที่ ๕ จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรพงษ์ แจ่มสว่าง เป็น ดร.อนุพงษ์ จุมแพง

ทั้งนี้ได้ปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องกับรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยปรับรายชื่อให้เป็นปัจจุบัน และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามลำดับดังนี้

ลำดับที่ ๑ ดร.กุลธิดา เหลืองประดิษฐ์กุล

ลำดับที่ ๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นปภัช รัตนะชิตธวัช

ลำดับที่ ๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันต์ ใจสมุทร

ลำดับที่ ๔ ดร.เดชา คำหล้า

ลำดับที่ ๕ ดร.อนุพงษ์ จุมแพง

(รายละเอียดดังเอกสารแนบ)

หลักสูตรนี้ใช้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

คุณสมบัติของอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์โดยมีผลงานในรอบ ๕ ปี ครบตามเกณฑ์

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะเภสัชศาสตร์ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรการศึกษา ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครื่องสำอาง ฉบับปี ๒๕๖๕ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**มติ** ส่วนงานทำหนังสือขอลอนวาระ

**๔.๓.๗ การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร  
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ ฉบับปี ๒๕๖๔  
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**

คณะวิศวกรรมศาสตร์เสนอการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ ฉบับปี ๒๕๖๔ โดยมีเหตุผล คือ ขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรในลำดับที่ ๔ จาก ดร.โรสมารินทร์ สุขเกษม เป็น ดร.อดิศักดิ์ นาวเหนียว เนื่องจาก ดร.โรสมารินทร์ สุขเกษม ลาออกจากการเป็นพนักงาน มหาวิทยาลัย ตั้งแต่วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ได้ปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องกับรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยปรับรายชื่อให้เป็นปัจจุบัน และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามลำดับดังนี้

- ลำดับที่ ๑ ดร.บัญญัติ อริยะจรรยา
- ลำดับที่ ๒ รองศาสตราจารย์จันทร์ทา นาควิจิตรสกุล
- ลำดับที่ ๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา ประสพชัยชนะ
- ลำดับที่ ๔ ดร.อดิศักดิ์ นาวเหนียว
- ลำดับที่ ๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนิสา คำสุข
- ลำดับที่ ๖ อาจารย์ธนาวิ เพชรยศ
- ลำดับที่ ๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเสียง จันทาสี
- ลำดับที่ ๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรหาญ ลิลา
- ลำดับที่ ๙ ดร.จักรวาล คุณะติลก
- ลำดับที่ ๑๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤกษ์วัลย์ จันทร์สา
- ลำดับที่ ๑๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญชัย พลตรี
- ลำดับที่ ๑๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรัตถา อุทยานรัตน์
- ลำดับที่ ๑๓ ดร.ทงศักดิ์ เทพสนธิ
- ลำดับที่ ๑๔ ดร.สัญญา ยิ้มศิริ

ในการนี้คณะอนุกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรการศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา มีข้อสังเกต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรลำดับที่ ๔ ดร.โรสมารินทร์ สุขเกษม ลาออกจาก การเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ตั้งแต่วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งส่วนงานเสนอขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรล่าช้าทำให้มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ประจำหลักสูตรเว้นว่างเกิน ๓ เดือน ซึ่งจะทำให้หลักสูตรมีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน องค์กรประกอบที่ ๑ (การกำกับมาตรฐาน)

(รายละเอียดดังเอกสารแนบ)

หลักสูตรนี้ใช้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

คุณสมบัติของอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์โดยมีผลงานในรอบ ๕ ปี ครบตามเกณฑ์

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์ ตามหนังสือเวียนที่ อว ๘๑๑๖/ว๐๘๔ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรการศึกษาฯ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**มติ**

ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๒. ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ เสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

**๔.๓.๘ การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจอัญมณีและเครื่องประดับ ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะอัญมณี มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี**

คณะอัญมณี มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรีเสนอการเปลี่ยนแปลง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจอัญมณีและเครื่องประดับ ฉบับปี ๒๕๖๔ โดยมีเหตุผล คือ ขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรในลำดับที่ ๒ จาก อาจารย์ศิริประภา เจริญวงศ์ ช้องเลิศ เป็น อาจารย์ธีรวุฒิ สุทธิประภา เนื่องจาก อาจารย์ศิริประภา เจริญวงศ์ ช้องเลิศ ลาออกจากการทำงานมหาวิทยาลัย ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ได้ปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องกับรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยปรับรายชื่อให้เป็นปัจจุบัน และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามลำดับดังนี้

- ลำดับที่ ๑ อาจารย์อัครเดช ฐิติศุภกร
  - ลำดับที่ ๒ อาจารย์ธีรวุฒิ สุทธิประภา
  - ลำดับที่ ๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ บุนนาค
  - ลำดับที่ ๔ อาจารย์สยามภู หาญภักดีสกุล
  - ลำดับที่ ๕ อาจารย์สหัสรัฐ ภู น่าน
- (รายละเอียดดังเอกสารแนบ)

หลักสูตรนี้ใช้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

คุณสมบัติของอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์โดยมีผลงานในรอบ ๕ ปี ครบตามเกณฑ์

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะอัญมณี มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการศึกษา ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจอัญมณีและเครื่องประดับ ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะอัญมณี มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี



**มติ**

ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจอัญมณีและเครื่องประดับ ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะอัญมณี มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี
๒. ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ เสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

**๔.๓.๙ การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี**

คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรีเสนอการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ฉบับปี ๒๕๖๔ โดยมีเหตุผล คือ เนื่องจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ฉบับปี ๒๕๖๔ มี ๒ กลุ่มวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๖ คน จึงขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรในลำดับที่ ๖ จากอาจารย์กุลวดี เนื่องแสง เป็น อาจารย์พลอยไพลิน ยอดคำ เนื่องจาก อาจารย์กุลวดี เนื่องแสง ลาออกจากพนักงานมหาวิทยาลัย ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ได้ปรับรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องกับรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยปรับรายชื่อให้เป็นปัจจุบัน และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามลำดับดังนี้

- ลำดับที่ ๑ ดร.ลัญจกร สัตย์สงวน
  - ลำดับที่ ๒ อาจารย์ภัญญภัส พุกษากิจ
  - ลำดับที่ ๓ ดร.พัชรี ปรีเปรมโมทย์
  - ลำดับที่ ๔ ดร.วชิราภรณ์ ศรีพุทธ
  - ลำดับที่ ๕ อาจารย์ณมณ ศรหิรัญ
  - ลำดับที่ ๖ อาจารย์พลอยไพลิน ยอดคำ
- (รายละเอียดดังเอกสารแนบ)

หลักสูตรนี้ใช้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

คุณสมบัติของอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์โดยมีผลงานในรอบ ๕ ปี ครบตามเกณฑ์

คณะกรรมการ/ ผู้พิจารณา	ผลการพิจารณา
คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ
คณะอนุกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรการศึกษา ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	เห็นชอบ

**ประเด็นเสนอ** เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี

**มติ** ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

- เห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ฉบับปี ๒๕๖๔ คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี
- ที่ประชุมให้การรับรองมตินี้ เสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

**วาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ**

**๕.๑ กำหนดการประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ ครั้งที่ ๙/๒๕๖๖**

ฝ่ายเลขานุการ ฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบ กำหนดการประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ ครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ วันอังคารที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๙.๐๐ น. โดยรูปแบบการประชุมเป็นการประชุมออนไลน์ผ่าน Google Hangouts Meet ทั้งนี้ ฝ่ายเลขานุการ ฯ จะจัดส่ง Link สำหรับเข้าร่วมประชุมออนไลน์ดังกล่าวให้คณะกรรมการบริหารวิชาการต่อไป

**ประเด็นเสนอ** เพื่อทราบ

**มติ** ที่ประชุมรับทราบ

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๓๐ น.



(นางสาวอารยา ธนารักษ์)  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
ผู้บันทึกการประชุม



(นางสาวณัฐกานต์ ปัดเกษม)  
ผู้อำนวยการกองบริหารการศึกษา  
ผู้บันทึกการประชุม



(รองศาสตราจารย์สุชาดา พงศ์กิตติวิบูลย์)  
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(รองศาสตราจารย์สมถวิล จิตทศพร)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม